

臺北市東新國民小學 遠距教學

113學年度第二學期/領域學習課程/語文領域-原住民(布農族語)

教科書版本:十二年國教原住民教材 編輯老師: 斐立安法蕾蕾

一、本學期學習目標:

1. 學習表達自我的需求。能聽、說本課所運用的句型。讓學生認識、了解並熟習原住民語的數字概念與唸法。
2. 讓學生認識、了解並熟習原住民語的數字概念與唸法。
3. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

二、本學期各單元內涵:

週次	單元/ 主題名稱	教學重點 條列說明	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一	相識時光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹 2. 介紹語群 3. 課程說明 	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣,展現原住民族文化主體性,並主動融入族語社群,認識族語文化的內涵,發展傳承家族與民族文化精神。	Be-IV-1學習經驗。 Ad-IV-3介紹自我部落/社區文化的短文。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		族語e樂園九階教材	<u>原住民族教育</u> 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
二	第一課 Inak tu kaviaz (單詞)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單詞 2. 音節分析 3. 重音落點 	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意,並能體察他人的感受,給予適當的回應,達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2生活會話的短文。	2-IV-1能說出所學語詞的衍生詞。 4-IV-1能熟練書寫多音節語詞。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	<u>原住民族教育</u> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
三	第一課 Inak tu kaviaz (句型)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可唸出整句。 2. 能說出朋友數字 3. 能說出朋友名字 	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)	3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴,書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	<u>原住民族教育</u> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

四	第一課 Inak tu kaviaz (綜合)	1. 聽懂整句意思。 2. 說出朋友特徵	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子） Ad-IV-2生活會話的短文。	1-IV-1 能聽懂複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	原住民族教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
五	第二課 Isnavan kaimin masnanava (單詞)	1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-1衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	原住民族教育 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
六	第二課Isnavan kaimin masnanava (句型)	1可唸出整句。 2.懂整句意思。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	原住民族教育 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
七	第二課 Isnavan kaimin masnanava (綜合)	1. 說出老師對學生的要求。 2. 用族語簡單說出子女對父母的責任。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子） Ad-IV-2生活會話的短文。	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	原住民族教育 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
八	第三課 Islunghuin (單詞)	1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ab-IV-1衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	原住民族教育 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

九	第三課 Islunghuin (句型)	1.可唸出整句。 2.懂整句意思。 3.簡單造句。	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園 九階教材	原住民族教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十	第三課 Islunghuin (綜合)	1. 用簡單族語說出下課時的活動。 2. 簡單說出認識的樹和鳥類。	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子） Ad-IV-2生活會話的短文	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園 九階教材	原住民族教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十一	第四課 Anbahaisun saikin (單詞)	1. 認識單詞 2. 音節分析 3. 重音落點	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園 九階教材	品德教育 品 EJU4 自律負責。
十二	第四課 Anbahaisun saikin (句型)	1.可唸出整句。 2.懂整句意思。 3.簡單造句。	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及節慶等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園 九階教材	品德教育 品EJU4 自律負責。

十三	第四課 Anbahaisun saikin (綜合)	1. 簡單用族語說出自己的生病的名稱。 2. 簡單用族語造句生病的經歷。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子） Ad-IV-2 生活會話的短文	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	品德教育 品EJU4 自律負責。
十四	第五課 Undu (單詞)	1. 認識單詞 2. 音節分析 3. 重音落點	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。
十五	第五課 Undu (句型)	可唸出整句。 2. 懂整句意思。 3. 簡單造句。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。
十六	第五課 Undu (綜合)	1. 簡單用族語說出運動的種類。 2. 簡單用族語說出自己喜歡的運動。	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子） Ad-IV-2 生活會話的短文	5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。

十七	總複習	1. 複習詞彙 2. 句子練習	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗		品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。
----	-----	--------------------	---	---	---	--------------	--	--------------------------------

十八	評量	1. 單字音節分析 2. 指出重音落點	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等） Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子） Ad-IV-2生活會話的短文	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	口語評量 聽力測驗		品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。
十九	文化篇	介紹布農族人打獵禁忌-遇到鳥由左往右飛。	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。			閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二十	報戰功	唱布農歌	原-J-B3 藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。	Ba-IV-3 學習經驗。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析	3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。			原住民族教育 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。（例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。（作文教學、英語教學、家政教育、補救教學）。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

臺北市東新國民小學 遠距教學
113學年度第二學期/領域學習課程/語文領域-原住民(布農族語)

教科書版本:十二年國教原住民教材 編輯老師 斐立安法蕾蕾

一、本學期學習目標:

4. 學習表達自我的需求。能聽、說本課所運用的句型。讓學生認識、了解並熟習原住民語的數字概念與唸法。
5. 讓學生認識、了解並熟習原住民語的數字概念與唸法。
6. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

二、本學期各單元內涵:

週次	單元/ 主題名稱	教學重點 條列說明	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一	第六課 Kahuzas mas uduli 單詞	1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點.	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣,展現原住民族文化主體性,並主動融入族語社群,認識族語文化的內涵,發展傳承家族與民族文化精神。	Be-IV-1學習經驗。 Ad-IV-3介紹自我部落/社區文化的短文。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	原住民族教育 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
二	第六課 Kahuzas mas uduli 句型	1.可唸出整句。 2.能說出布農族有名的歌謠	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意,並能體察他人的感受,給予適當的回應,達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2生活會話的短文。	2-IV-1能說出所學語詞的衍生詞。 4-IV-1能熟練書寫多音節語詞。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	原住民族教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
三	第六課 Kahuzas mas uduli 綜合	1.聽懂整句意思。 2.能唱拍手歌	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)	3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴,書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	原住民族教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

四	第七課 Cinpia laupakadau? 單詞	1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子） Ad-IV-2生活會話的短文。	1-IV-1 能聽懂複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	<u>原住民族教育</u> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
五	第七課 Cinpia laupakadau? 句型	1.可唸出整句。 2.可唸出一點到十二點的說法。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-1衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
六	第七課 Cinpia laupakadau? 綜合	1.聽懂整句意思。 2.每人用族語說出起床和睡覺時間。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
七	第八課 Patundin gua 單詞	1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子） Ad-IV-2生活會話的短文。	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
八	第八課 Patundingu a 句型	1.可唸出整句。 2.用族語說出家裡電話號碼。	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ab-IV-1衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

九	第八課 Patunding ua 綜合	1.聽懂整句意思。 2.每人用族語跟爸媽通電話。	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園 九階教材	<u>原住民族教育</u> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十	第九課 Mincivi hudas- nanaz 單詞	1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子） Ad-IV-2生活會話的短文	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園 九階教材	<u>原住民族教育</u> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十一	第九課 Mincivi hudas- nanaz 句型	1.可唸出整句。 2.說出阿公阿嬤的名字。	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Ab-IV-1衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園 九階教材	<u>品德教育</u> 品 EJU4 自律負責。
十二	第九課 Mincivi hudas- nanaz 綜合	1.聽懂整句意思。 2.能說出與阿公阿嬤相處最高之事。	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及節慶等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園 九階教材	<u>品德教育</u> 品EJU4 自律負責。

十三	第十課 Hai' iap saikin kahaningu 單詞	1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子） Ad-IV-2生活會話的短文	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	品德教育 品EJU4 自律負責。
十四	第十課 Hai' iap saikin kahaningu 句型	1.可唸出整句。 2.說出畫畫使用的工具。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-1衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。
十五	第十課 Hai' iap saikin kahaningu 綜合	1.聽懂整句意思。 2.用族語說出自己最喜歡畫的東西。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力測驗	族語e樂園九階教材	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。
		1.複習詞彙	原-J-A1 具備積極主動學	Ac-IV-1 複合句（連接	5-IV-3 能讀懂簡易故事及			品德教育

十六	總複習	2. 句子練習	習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	兩個獨立的句子) Ad-IV-2生活會話的短文	短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗		品 J9 知行合一與自我反省。
十七	評量	1單字音節分析 2指出重音落點 3簡單造句或對話	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗		品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。

十八	文化篇	看布農族人遷移史影片。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等） Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子） Ad-IV-2生活會話的短文	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。			品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。
十九	文化篇	看布農族射耳祭影片。	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。			閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二十	報戰功	唱布農古謠。	原-J-B3 藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。	Ba-IV-3 學習經驗。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析	3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。			原住民族教育 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。（例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。（作文教學、英語教學、家政教育、補救教學）。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

