

教科書版本：
十二年國教課程
原住民族語文教材 第四階
編撰教師：朱瑞萍

113學年度第 一 學期/領域學習課程/語文領域-原住民族語(賽夏語)

1. 本學期學習目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的 能力。
- 三、 培養 多語言知能與多文化視野 。

2. 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題名稱	教學重點 條列說明	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一	相見歡	1.簡單自我介紹 2.分享參加部落祭典的經談。 3.祖靈祭的意義。	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐	Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2問候語。	2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。。	口語評量 聽力測驗	祖靈祭典圖片 分享	<u>原住民族教育</u> B3 藝術涵養 體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。
二	階 第一課 yasiwi' ila 課文	1. yasiwi' ila. 天黑了 2. 課文內容	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bh- I -1 所感知的氣	3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -5 能朗讀所學的課文。	口語評量 聽力評量	大自然變化 晝夜之分	<u>環境教育-環境倫理</u> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

		理解。	認生活環境中原住民族藝術				知自然環境的美、	
三	第四階 第一課 yasiwi' ila 語詞學習	1. 大自然變化 晝夜變化現象	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	口語評量 學習單評量	大自然呈現的圖卡 星星 月亮 太陽 句型變化	環境教育-環境倫理 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

四	第四階 第一課 yasiwi' ila 天黑了	射日故事	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生	Bb- I -2祖居地或部落的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。		1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	口語評量 聽力評量	圖卡： 傳說故事	環境教育-環境倫理 體認生活環境中原住民族藝術文化之美
---	----------------------------------	------	---	--	--	--	--------------	-------------	--------------------------------

			活中實踐。					
五	第二課 homila: ila 出太陽了 (課文)	1. 課內容理解	原-E-B3 藉由語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bh- I -1 所感知的氣候候變化。 氣候變化。	- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -5 能朗讀所學的課文。	朗誦評量	1.動詞 名詞 變化學習 2.課文解析	環境教育-體認生活環境中原住民族藝術文化之美
六	第二課 O homila: ila 出太陽了 (語詞學習)	1. 看圖練習	原-E-B3 藉由語的學習，	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bh- I -1 所感知的氣候候變化。	2- II -2 能說出所學語詞的意義。 3- II -2 能讀懂所學的語詞。	口語評量	1. 句型的變化 2. 造句練習 3. 語詞延	環境教育-體認生活環境

			能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐氣候變化。		朗誦評量	伸學習	中原住民族藝術文化之美
八	第二課 O homila: ila 出太陽了 (句型學習)	1. 出太陽感官變化 2. 句型練習	<p>原-E-A1 具備說語的基本能力及慣，孕育原住民族文化體性的意識與自信，啟發對</p> <p>Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bh- I -1 所感知的氣候候變化。 氣候變化。</p>	5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	口語評量	<ol style="list-style-type: none"> 句型變化練習。 氣候變化身體感官。 	環境教育-體認生活環境中原住民族藝術文化之美

			語 文 的 興 趣。					
九	payrarongaw hi baki' 回部落看長輩	1. 介紹自己的家人回部落探望爺爺的經驗分享 2.	原 - E-C1 能透過語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並主動參與學校、家庭及部落 / 社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）	2- I -3 能說出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	口語評量	1. 讓學生分享經驗 2.	家庭教育 家庭與社會互動關係

十	<p>payrarongaw hi baki' 回部落看長輩</p>	<p>1. 課文朗讀 2. 課文分析</p>	<p>原-E-C1 能過語學習，理解原住民族傳統道德規範，並主動與學校、家庭及部落/區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。</p>	<p>2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -5 能朗讀所學的課文。</p>	<p>口語評量</p>	<p>1. 介紹家庭成員</p>	<p>家庭教育 家庭與社會互動關係</p>
---	--	----------------------------	---	--	-------------	------------------	---------------------------

十一	payrarongaw hi baki' 回部落看長輩	1. 教學主題： 句型練習	原-E-A2 能以原住 民族文化主體性的觀 點，思考日常生活中自 己與他人遭遇的問題， 並從日常生活中建立 主動解決問題的態度及 能力。	Ab- I -1 語詞的意義。 Bc- I -1 家庭主 要成員 的稱 謂。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意 義。 2- I -3 能說出所學的語 詞。	口語評量	句型練習 角色扮演 見面問候對話	家庭教育 家庭與社會 互動關係
十二	歌謠 教唱 takem 小青蛙	1. 歌詞生詞學習 2. 歌詞讀唸歌謠	原-E-B3 藉由族語的學 習，能感知傳統 藝術，促進多元 感官的發展，體 認生活環境中 原住民族藝術 文化之美，探索 生活的樂趣，並 於生活中實踐。	Ab- I -1 語詞的意義。 Be- I -1 唸謠及 童謠。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意 義。 2- I -7 能唱誦童謠。	口語評量 聽力測驗	文化 歌謠篇 找出和青蛙同種類 不同名稱 如: 蟾蜍 雨蛙…… 放在歌曲中	原住民族教育 藉由族語 的學 習，能感 知傳統 藝術，促 進多元 感官的發 展
十三	歌謠 教唱 takem 小青蛙	1. <u>動物認識</u> <u>動物大集合</u>	原-E-C1 能透過族語的 學習，理解原住 民族傳統道德 規範，並能主動 參與學校、家庭 及部落/社區各 類活動，培養責 任感，關懷生態 環境。	Aa- I -3 書寫系統。 Aa- I -4 單、雙音節。 重音。 Be- I -1 唸謠及 童謠。	1- I -1 能聽辨母音及子 音。 1- I -2 能聽辨單、雙音 節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話 者。 2- I -3 能說出所學的語詞	口語評量 聽力測驗	看圖卡學族語 認識動物名稱	環境教育 環E2 覺知生 物生命的 美與價值， 關懷 動、植物的 生命。
十四	第三課 hila:an 下午	1. <u>認識時間的說法</u> 2. <u>朗讀學習</u>	原-E-A3 以原住民族文 化主體性的觀 點，培養使用族 語的能力，藉此 充實文化經 驗，並認識民族 文化精神及內 涵，培養創新思 維。	Aa- I -3 母音及子音。 書寫系統。 Aa- I -4 單、雙音節。 重音。	1- I -3 能專注聆聽說 話者。 2- I -5 能說出簡易日 常生活用語。 3- I -3 能讀出所學的語 詞。 3- I -5 能朗讀所學的課 文。	朗誦評量 聽力測驗	圖卡: 早中晚	原住民族教育 藉此 充實文化經 驗，並認識民族 文化精神及內 涵，培養創新思 維。

十五	<p>第三課 hila:an 下午</p>	<p>生詞造句 <u>生詞延伸學習</u></p>	<p>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p>	<p>Aa- I -3 母音及子音。 書寫系統。 Aa- I -4 單、雙音節。 重音。</p>	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。</p>	<p>口說評量 聽力測驗</p>	<p>時間說法 句型練習</p>	<p><u>原住民族教育</u> 藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p>
----	---------------------------	-------------------------------	---	--	--	----------------------	----------------------	--

十六	祭典分享 paSta' ay	傳統祭典 paSta'ay 祭典意義 由來	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	口語評量	影片欣賞 課文輔助圖片導引 學生運用本課句型。	原住民族教育 5-V-5 能轉述文化祭儀活動、傳說故事。
十七	第四課 'in koko'a hinbasezan 奶奶的生日	1. 課文朗讀 2. 課文分析	原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	Ab- I -1 語詞的意義。 Bd- II -1 祝福語。	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -5 能朗讀所學的課文。	遊戲評量	生字圖文閃示卡 生字圖文字配對	原住民族教育 解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭。
十八	第四、五課 'in koko'a hinbasezan 奶奶的生日	1. 句型練習 2. 造句練習	原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	學習的評量	與本課相關之教具如:生日卡。祝福語	家庭教育 提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任。
十九	第四、五課 kinSiyac' ray hinbasezan hahila: 生日快樂	<u>課文朗讀</u> <u>句型練習</u> <u>祝福語學習</u>	原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	Ab- I -1 語詞的意義。 Bd- II -1 祝福語。	2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -5 能朗讀所學的課文。	口語評量	祝福話語 生日快樂歌教唱 (族語翻譯)	家庭教育 提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任。
二十	綜合學習 複習	<u>複習學習</u> <u>文化、語言、歌謠學習</u> 、服飾。	原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -1 語詞的意義。 Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。	3- I -3 能說出所學的語詞。 4- I -6 能讀懂簡易問候語。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	學習口語評量	圖卡 綜合學習 語言、歌謠、文化搶答。	原住民族教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

