

臺北市_____國民小學 113學年度第 一 學期/領域學習課程/

語文領域-原住民語(阿美語)二年級

教科書版本：
十二年國教課程
原住民族語文教材 第二階
編撰教師：石佳蓉

1. 本學期學習目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的 能力。
- 三、 培養 多語言知能與多文化視野 。

2. 本學期個單元內涵：

週次	單元/主題名稱	教學重點 條列說明	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一	相見歡	1.簡單自我介紹 2.說說參加豐年祭的經談。 3.誰會用阿美語說簡單的豐年祭。	<u>原-E-B1</u> 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab- II -1日常生活語詞。 Ac- II -1句子的重音。	1- II -5 能聽懂簡易會話。 2- II -6 能自我介紹。	口語評量 聽力測驗	Mikapot to ilisin. Mikimad to ilisin. I的相關圖片	<u>原住民族教育</u> 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
二	主題式掛圖 傳統服篇(1)	1.介紹男士的服飾 2.kiping,tapad,'opih 3.跟老師唸單詞	<u>原-E-B2</u> 能使用各資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Aa- II -2 多音節。 Ab- II -2 數字的多 少。	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	口語評量 聽力評量	拿自己部落阿美族服飾圖片 或 Q版型圖片	<u>環境教育-環境倫理</u> 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

三	主題式掛圖 傳統服篇 (2)	1..介紹女士的服飾 2.跟老師唸單詞 3.talip,sapeng ec,talakes	<u>原-E-B2</u> 能使用各資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ac-Ⅱ-1句子的重音。	2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	口語評量 學習單評量	拿自己部落阿美族服飾圖片 或 Q版型圖片	<u>環境教育-環境倫理</u> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
---	----------------------	--	---	------------------------------------	---	---------------	----------------------------	--

四	第一課 O paro no loma' ako 我的家人 (單詞練習)	1. 認識稱謂 2. akong, ama, mama, ina, wawa, kaka, safa	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Ab- II -1日常生活語詞。 Ab- II -2數字的多多少。	1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2- II -2 能說出所學語詞的意義。	口語評量 聽力評量	使用準備好的教具，如「家庭系譜樹」	家庭教育- 家E1 解家庭的意義與功能。
五	第一課 O paro no loma' ako 我的家人 (句型練習)	1. 複習數字 2. 認清數量	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	Ab- II -1日常生活語詞。 Ab- II -2數字的多多少。	1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2- II -2 能說出所學語詞的意義。	口語評量 朗誦評量	1.利用生字圖文閃示卡 2.進行生字指認教學	家庭教育- 家E1 解家庭的意義與功能。
六	第一課 O paro no loma' ako 我的家人 (綜合練習)	1. 句型練習 2. 看圖練習	原-E-B2 能使用各資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Ab- II -1日常生活語詞。 Ad- II -1句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	2- II -2 能說出所學語詞的意義。 3- II -2 能讀懂所學的語詞。	口語評量 朗誦評量	1. 句型的變化 2. 進行接龍遊戲活動。	家庭教育- 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
八	第二課 Maranam 早餐 (單詞練習)	1.起床後要做什麼事 2.牙齒、牙刷、洗臉 3.wadis,ri'iw,milali'op	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa- II -1多音節。 Aa- II -2 規律及移動的重音位置。	1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2- II -2 能說出所學語詞的意義。	口語評量 聽力測驗	Q版型圖片 搶答單字	多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性
九	第二課 Maranam 早餐 (句型練習)	1.老師說出「Milali'op kiso, Malali'op kita.」與「Milali'op cingra.」等會話。 2. 示範動作	原-E-B2 能使用各⑩資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Ac- II -1句子的重音。 Ad- II -1句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	2- II -5 能正確念出所學的句子節奏。 3- II -4 能正確朗讀所學的課文。	口語評量 聽力測驗	1.加強聽的能力， 2.播放教學CD。	多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性
十	第二課 Maranam 早餐 (綜合練習)	1. 重複句型練習 2. 初級母語，重點在於聽，	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	Aa- II -2 規律及移動的重音位置。 Ac- II -1 句子的重音。	1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 4- II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	口語評量 遊戲評量	1.進行生字指認教學。 2.加強聽的能力， 3.播放教學CD。	多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性

十一	第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲 (單詞練習)	1. 教學主題：年齡。 2. 複習數字 3. Cecay~tosa poio	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-II-1多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口語評量 朗讀評量	數字賓果遊戲	多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性
十二	第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲 (句型練習)	1. 阿美族是個非常重視兄長及親屬倫理的民族 2. 年齡階層，是講求長輩制。 3. Cima ko ayaw ita paka'araw to cidal.	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口語評量 聽力測驗	角色扮演,兩兩對話	多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性
十三	第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲 (綜合應用)	1.Pinakomihecaan iso? 2.Papina kamo malekaka? 3.pina 和 papina的差異	原-E-B2 能使用各⑩資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Ac-II-1句子的重音。 Ad-II-1句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	口語評量 聽力測驗	從情境圖案中去了解並模仿，如何詢問對方的年齡及詢問對方的兄弟姐妹。	多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性
十四	第四課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡? (單詞練習)	1. 教學主題：家的方向。 2. 老師問幾位同學「Icowa ko loma' iso?」	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	朗誦評量 聽力測驗	1.句型的變化 2.進行接龍遊戲活動。	原住民族教育 原E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
十五	第四課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡? (句型練習)	語文知識 timol意思是南'amis、walietip 西」。 「I satimolan」意即「在南邊」。	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	Aa-II-1多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量 聽力測驗	賓果遊戲 生字圖文閃示卡	原住民族教育 原E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作

十六	<p>第四課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡? (綜合應用)</p>	<p>簡易會話句型 1.問: Icowa ko loma' iso?你的家在哪裡? 2.答: I satimolan no fanaw.湖水的南邊。 3.Ingatano pitilidan.在學校附近。 4.答: I tatihi no loma' iso.在你家的旁邊。</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。</p>	<p>Aa- II -2 規律及移動的重音位置。 Ac- II -1 句子的重音。</p>	<p>1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 4- II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p>	<p>朗誦評量 聽力測驗</p>	<p>課文輔助圖片導引學生運用本課句型。</p>	<p>原住民族教育 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>
十七	<p>第五課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來? (單詞練習)</p>	<p>1. 教學主題: 你從哪裡來? 2. 學習架構第一部份:聽一聽 3. Naon han to ko rakat.一路順風。</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習,能感知傳統藝術,促進多元感官的發展,體認生活環境中原住民族藝術文化之美,探索生活的樂趣,並於生活中實踐。</p>	<p>a- II -2規律及移動的重音位置。 Ac- II -1 句子的重音。</p>	<p>1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2- II -2 能說出所學語詞的意義。</p>	<p>口語評量 遊戲評量</p>	<p>與本課相關之教具,如:生字卡。</p>	<p>原住民族教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。</p>
十八	<p>第五課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來? (句型練習)</p>	<p>1. 學習架構第二部份: 學一學句型練習 2. na icowaay 從哪裡來 tatalacowa 將去哪裡</p>	<p>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點,培養使用族語的能力,藉此充實文化經驗,並認識民族文化精神及內涵,培養創新思維。</p>	<p>Aa- II -1多音節。 Ac- II -1 句子的重音。</p>	<p>1- II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2- II -2 能說出所學語詞的意義。</p>	<p>聽力測驗 學習的評量</p>	<p>生字圖文閃示卡 生字圖文字配對</p>	<p>原住民族教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各動植物生態。</p>
十九	<p>第五課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來? (綜合)+複習</p>	<p>著重溝通式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合情境體驗的設計引導學習。</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習,能感知傳統藝術,促進多元感官的發展,體認生活環境中原住民族藝術文化之美,探索生活的樂趣,並於生活中實踐。</p>	<p>Aa- II -2 規律及移動的重音位置。 Ac- II -1 句子的重音。</p>	<p>2- II -2 能說出所學語詞的意義。 4- II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p>	<p>口語評量 遊戲評量</p>	<p>呈現本課文句型閃示卡,桌遊了解族群文化</p>	<p>原住民族教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。</p>
二十	<p>Pakerang 同樂學</p>	<p>簡單茶會並欣賞影片</p>	<p>原-E-C1能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。</p>	<p>Be- II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>3- II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>遊戲評量</p>	<p>給學生自主使用 ipad</p>	<p>原住民族教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>

臺北市 國民小學113 學年度第 二 學期/領域學習課程/
語文領域-原住民語(阿美語)二年級

教科書版本:

十二年國教課程原住民族語文教材第二階

編撰教師:石佳蓉

本學期學習目標:

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 強化原住民族語文涵養與族群認同。

週次	單元/ 主題/名稱	教學重點 條列說明	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一 開學 典禮	書寫符號 複習與應 用	1. 課堂說明 2. 遊戲互動真的 3. 課室用語	原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	口說評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡, 進行生字指認教學。	原住民教育 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
二	第六課 O lotok ato 'al o 山和 溪	1. 句型練習 2. 整合應用 3. 遊戲互動 句型練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	口說評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡, 進行生字指認教學。	原住民教育 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
三	第六 課 O lotok ato 'al o 山和 溪 (句型練習)	1. 句型練習 2. 整合應用 3. 遊戲互動 句型練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。	1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	聽辨與 口說評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡, 進行生字指認教學。	原住民教育 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

四	第六課 O lotok ato 'alo 山和溪 (綜合練習)	1.句型練習 2.整合應用 3.遊戲互動 句型練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 1 能正確寫出書寫符號。	綜合評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原住民教育 原 E12 了解原住民 族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
五	生活說族語— 天氣與健康		原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化 主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-I-2 書寫系統。 Ab-II-2 數字的多少。	2-I-8 能說出所學的數字。 4-I-4 能書寫所學的數字。	口說評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原住民教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
六	第七課 Masadak to ko cidal 太陽出來了	1.句型練習 2.整合應用 3.遊戲互動 句型練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	口說評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原住民教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落自然生態環境，包括各種動植物生態。
七	第七課 Masadak to ko cidal 太陽出來了 (句型練習)	1.句型練習 2.整合應用 3.遊戲互動 句型練習。		Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	聽辨與口說 評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原住民教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
八	第七課 Masadak to ko cidal 太陽出來了 (綜合練習)	1.句型練習 2.整合應用 3.遊戲互動 句型練習。		Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	綜合評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原住民教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

九	族語 E 樂園_生活說 族語_天氣 與健康		原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。	2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	口說評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	
十	第八課 Ma'orad to下雨了 (單詞)	1.句型練習 2.整合應用 3.遊戲互動 句型練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	口說評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
十一	第八課 Ma'orad to下雨了 (句型)	1.句型練習 2.整合應用 3.遊戲互動 句型練習。		Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	聽辨與口說評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
十二	第八課 Ma'orad to下雨了 (綜合)	1.句型練習 2.整合應用 3.遊戲互動 句型練習。		Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3I 能讀出所學的語詞。能正確寫出書寫符號。	綜合評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
十三	第九課 Kohecalay a kadit 白雲 (單詞)	1.句型練習 2.整合應用 3.遊戲互動 句型練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	口說評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
十四	第九課 Kohecalay a kadit 白雲 (句型)	1.句型練習 2.整合應用 3.遊戲互動 句型練習。		Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。	聽辨與口說評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
十五	第九課 Kohecalay a kadit 白雲 (綜合)	1.句型練習 2.整合應用 3.遊戲互動 句型練習		Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	綜合評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

十六	第十課 I pala 在野地裡 (單詞)	1.句型練習 2.整合應用 3.遊戲互動 句型練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	口說評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的
十七	第十課 I pala 在野地裡 (句型)	1.句型練習 2.整合應用 3.遊戲互動 句型練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。	1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	聽辨與口說評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的
十八	第十課 I pala 在野地裡 (綜合)	1.句型練習 2.整合應用 3.遊戲互動 句型練習。		Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	綜合評量	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的
十九	總複習	一、線上測驗。 二、口試 結業式	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Aa-I-2 書寫系統。	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 3-I-1 能拼讀母音及子音	參與活動 態度學習單	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原住民族教育- 原住民族語言文字的保存及傳承原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
二十	評量/歌曲教唱	阿美古謠 組曲	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各資訊工藝技藝實作。	Ac-I-1 簡易生活用語。 Aa-I-2 書寫系統。	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義	參與活動 態度學習單	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原住民族教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
二十一	Pakeran g/ 同樂會	班級成果 展	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各資訊工藝技藝實作。	Ac-I-1 簡易生活用語 Ab-I-1 語詞的意義。	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	口說評量 參與活動 態度	族語e樂園 利用生字圖文閃示卡，進行生字指認教學。	原住民族教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

註 1: 若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2: 議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國

際教育、原住民族教育

註 3：下學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排 教學重點