

臺北市_____國民小學

113 學年度第一學期國小領域學習課程/語文領域-原住民語-(排灣族語)

教科書版本：十二年國教課程原住民族語文教材 第三階

編輯老師：石美齡

一、本學期學習目標：

1. 習得生活相關詞彙。
2. 能說用課堂所教的族語簡單的溝通與表達。

二、本學年各單元內涵：

週次	單元/主題 名稱	教學重點 條列說明	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一	相見歡 書寫符號	1. 自我介紹 2. 分享時間 3. 課堂說明 4. 遊戲互動	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣， 孕育原住民族文化主體性的意識 與自信，啟發對族語文化的興 趣。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語 詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-1 能聽辨語詞 的多音節及重音位 置。 2-II-1 能正確發出 語詞的多音節及重音 位置。	聽音辨認評量	書寫符號字卡 九宮格圖板	原 E2 了解原住民 族語文書寫符號的 特色。
二	第一課 ku qali(drava) 我的朋友 課文聽與說	1. 聆聽課文。 2. 學生唸讀。 3. 猜一猜。	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展， 在自然的人際互動下培養「聆 聽、說話、閱讀、書寫及 綜 合應用」的基本族 語能力， 並以族語進行溝通，傳承語言 文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語 詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常 生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學 語詞的意義。	口說評量	課文圖片 紙 筆 ppt 電腦	原住民族教育 原 E1 學習原住民 族語言文字的基 本生活溝通。
三	第一課 ku qali(drava) 我的朋友 單詞、拼音與 音節	1. 語詞練習。 2. 語詞變短 句。 3. 配對遊戲。	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展， 在自然的人際互動下培養「聆 聽、說話、閱讀、書寫及 綜 合應用」的基本族 語能力， 並以族語進行溝通，傳承語言 文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語 詞。	3-II-2 能讀懂所學 的語詞。4-II-1 能 正確拼寫單、雙音節 語詞。	口說評量	空百字卡 九宮格圖板 字圖卡 線上互動遊戲或字 圖卡配對	原住民族教育 原 E1 學習原住民 族語言文字的基 本生活溝通。
四	第一課	1. 句型練習。	原-E-B1	Aa-II-1 多音節。	3-II-2 能讀懂所學	聽音辨認評量	空百字卡	原住民族教育

	ku qali(drava) 我的朋友 句型與整合應用	2. 句子重組。 3. 畫圖。	根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。	的語詞。4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。		紙筆	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
五	第二課 pasemalaw na sinsi tja nuamen 老師教我們 課文聽與說	1. 聆聽課文。 2. 學生唸讀。 3. 猜一猜。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
六	第二課 pasemalaw na sinsi tja nuamen 老師教我們 單詞、拼音與 音節	1. 語詞練習。 2. 語詞變短句。 3. 配對遊戲。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說評量	空百字卡 九宮格圖板 字圖卡 線上互動遊戲或字圖卡配對	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
七	第二課 pasemalaw na sinsi tja nuamen 老師教我們 句型與整合應用	1. 句型練習。 2. 句子重組。 3. 替換練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	綜合評量	空百字卡 紙筆	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
八	第三課 qemacuvung anga tua kitulu 下課了 課文聽與說	1. 聆聽課文。 2. 學生唸讀。 3. 猜一猜。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	原住民族教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
九	第三課 qemacuvung anga tua kitulu 下課了 單詞、拼音與	1. 語詞練習。 2. 語詞變短句。 3. 配對遊戲。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說評量	空百字卡 九宮格圖板 字圖卡 線上互動遊戲或字圖卡配對	原住民族教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生

	音節		語進行溝通，傳承語言文化。					態。
十	第三課 qemacuvung anga tua kitulu 下課了 句型與整合應用	1. 句型練習。 2. 句子重組。 3. 替換練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	綜合評量	空百字卡 紙筆	原住民族教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
十一	一、二、三課 單詞總複習 及 歌曲教唱	1. 複習語詞。 2. 聽歌學唱。 3. 認識新語詞。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	綜合評量	字圖卡 音樂檔	原住民族教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
十二	第四課 masezam a ken 我發燒了 課文聽與說	1. 聆聽課文。 2. 學生唸讀。 3. 猜一猜。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
十三	第四 masezam a ken 我發燒了 單詞、拼音與音節	1. 語詞練習。 2. 語詞變短句。 3. 互動遊戲。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說評量	空百字卡 九宮格圖板 字圖卡 線上互動遊戲或字圖卡配對	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
十四	第四課 masezam a ken 我發燒了 句型與整合應用	1. 句型練習。 2. 句子重組。 3. 替換練習。 4. 角色扮演。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	綜合評量	空百字卡 紙筆	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
十五	第五課 undu 運動 課文聽與說	1. 聆聽課文。 2. 學生唸讀。 3. 猜一猜。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	原住民族教育 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。

			語進行溝通，傳承語言文化。					
十六	第五課 undu 運動 單詞、拼音與 音節	1. 語詞練習。 2. 語詞變短句。 3. 配對遊戲。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說評量	空百字卡 九宮格圖板 字圖卡 線上互動遊戲或字圖卡配對	原住民族教育 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。
十七	第五課 undu 運動 句型與整合應用	1. 句型練習。 2. 句子重組。 3. 替換練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	綜合評量	空百字卡 紙筆	原住民族教育 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。
十八	四、五課複習	1. 複習詞彙 2. 複習句型 3. 遊戲互動	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	綜合評量	字圖卡 線上互動遊戲或字圖卡配對	
十九	族語 E 樂園繪本_打擊出去	1. 觀看繪本。 2. 認識語詞。 3. 口說練習。 4. 觀看感想。	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	聽辨與口說評量	電腦 字圖卡 空百字卡	原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 安 E7 探究運動基本的保健。
二十 結業式	總複習	1. 複習詞彙。 2. 複習句型。 3. 遊戲互動。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	綜合評量	字圖卡 線上互動遊戲或字圖卡配對	

113-2 學年國小三年級部定(領域)課程排灣族語文領域計畫 (下學期)

教科書版本：十二年國教課程原住民族語文教材 第三階

編輯老師：石美齡

一、本學期學習目標：

1. 習得生活相關詞彙。
2. 能說用課堂所教的族語簡單的溝通與表達

二、本學年各單元內涵：

週次	單元/主題名稱	教學重點 條列說明	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一	書寫符號複習與應用	1. 分享心情。 2. 課堂說明。 3. 複習書寫符號。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	口說評量	書寫符號圖卡 紙筆	原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。
二	第六課 semenai katua zemian 唱歌和跳舞 課文聽 與說	1. 聆聽課文。 2. 學生唸讀。 3. 猜一猜。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	原住民教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
三	第六課 semenai katua zemian 唱歌和跳舞 單詞、拼音與音節	1. 語詞練習。 2. 語詞變短句。 3. 配對遊戲。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說評量	空百字卡 九宮格圖板 字圖卡 線上互動遊戲 或字圖卡配對	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
四	第六課 semenai katua	1. 句型練習。 2. 句子重組。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自	Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本	綜合評量	空百字卡 紙筆	原住民教育 原 E10 原住民族

	zemian 唱歌和跳舞 句型與整合應用	3. 替換練習。	然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ac-II-1 句子的重音。	句及簡易問候語。			音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
五	族語 e 樂園-繪本-來唱我們的歌吧	1. 觀看繪本。 2. 認識新語詞。 3. 句型練習。 4. 觀看感想。	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	電腦 ppt 字圖卡 空百字卡 紙筆	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
六	第七課 pida anga zikang tucu 現在是幾點了? 課文聽與說	1. 聆聽課文。 2. 學生唸讀。 3. 猜一猜。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
七	第七課 pida anga zikang tucu 現在是幾點了? 單詞、拼音與音節	1. 語詞練習。 2. 語詞變短句。 3. 配對遊戲。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說評量	空百字卡 九宮格圖板 字圖卡 線上互動遊戲 或字圖卡配對	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
八	第七課 pida anga zikang tucu 現在是幾點了? 句型與整合應用	1. 句型練習。 2. 句子重組。 3. 替換練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	綜合評量	空百字卡 紙筆	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
九	第八課 paka ljingas 打電話 課文聽與說	1. 聆聽課文。 2. 學生唸讀。 3. 猜一猜。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	電腦 ppt 字圖卡 紙筆 課文圖片	原住民族教育 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。

十	第八課 paka ljingas 打電話 單詞、拼音與 音節	1. 語詞練習。 2. 語詞變短句。 3. 互動遊戲。	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然 的人際互動下培養「聆聽、 說話、 閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族 語能力，並以族語進行溝通，傳承 語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活 語詞。	3-II-2 能讀懂所學的 語詞。 4-II-1 能正確拼寫 單、雙音節語詞。	聽辨與口說評 量	空百字卡 九宮格圖板 字圖卡 線上互動遊戲 或字圖卡配對	資 E1 認識常見的 資訊系統。
十一	第八課 paka ljingas 打電話 句型與整合應 用	1. 句型練習。 2. 句子重組。 3. 替換練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然 的人際互動下培養「聆聽、 說話、 閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族 語能力，並以族語進行溝通，傳承 語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活 語詞。	3-II-2 能讀懂所學的 語詞。 4-II-3 能書寫基本句 及簡易問候語。	綜合評量	空百字卡 紙 筆	資 E1 認識常見的 資訊系統。
十二	族語E樂園_生 活會話篇_打 電話	1. 聆聽對話。 2. 會話練習 3. 演練打電話。	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕 育原住民族文化主體性的意識與自 信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活 語詞。	1-II-2 能聽辨日常生 活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語 詞的意義。	聽辨與口說評 量	電腦 電話	家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。
十三	第九課 ljemilji tjai vuvu 拜訪阿嬤 課文聽與說	1. 聆聽課文。 2. 學生唸讀。 3. 猜一猜。	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然 的人際互動下培養「聆聽、 說話、 閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族 語能力，並以族語進行溝通，傳承 語言文化。	Ab-II-1 日常生活 語詞。 Ac-II-1 句子的重 音。	1-II-2 能聽辨日常生 活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語 詞的意義。	口說評量	電腦 字圖卡 ppt 紙 筆 課文圖片	家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、 手足、祖孫及其 他親 屬等)。
十四	第九課 ljemilji tjai vuvu 拜訪阿嬤 單詞、拼音與 音節	1. 語詞練習。 2. 語詞變短句。 3. 互動遊戲。	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然 的人際互動下培養「聆聽、 說話、 閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族 語能力，並以族語進行溝通，傳承 語言文化。	Ab-II-1 日常生活 語詞。 Ac-II-1 句子的重 音。	3-II-2 能讀懂所學的 語詞。 4-II-1 能正確拼寫 單、雙音節語詞。	聽辨與口說評 量	空百字卡 九宮格圖板 字圖卡 線上互動遊戲 或字圖卡配對	家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、 手足、祖孫及其 他親 屬等)。
十五	第九課 ljemilji tjai vuvu 拜訪阿嬤 句型與整合應 用	1. 句型練習。 2. 句子重組。 3. 替換練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然 的人際互動下培養「聆聽、 說話、 閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族 語能力，並以族語進行溝通，傳承 語言文化。	Ab-II-1 日常生活 語詞。 Ac-II-1 句子的重 音。	3-II-2 能讀懂所學的 語詞。 4-II-3 能書寫基本句 及簡易問候語。	綜合評量	空百字卡 紙 筆	家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、 手足、祖孫及其 他親 屬等)。
十六	探索原動力 _05	1. 認識交通工 具。	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕	Ab-II-1 日常生活 語詞。	1-II-2 能聽辨日常生 活語詞的意義。	口說評量	字圖卡 ppt	安 E1 了解安全教 育。

	認識交通工具	2. 對話練習。 3. 角色扮演。	育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ac-II-1 句子的重音。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。			
十七	第十課 macaqu a ken a zemuga 我會畫畫 課文聽與說	1. 聆聽課文。 2. 學生唸讀。 3. 猜一猜。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	電腦ppt 字圖卡 空百字卡 紙筆 課文圖片	原住民教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
十八	第十課 macaqu a ken a zemuga 我會畫畫 單詞、拼音與音節	1. 語詞練習。 2. 語詞變短句。 3. 互動遊戲。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與口說評量	空百字卡 九宮格圖板 字圖卡 線上互動遊戲或字圖卡配對	原住民教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
十九	第十課 macaqu a ken a zemuga 我會畫畫 句型與整合應用	1. 句型練習。 2. 句子重組。 3. 替換練習。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	綜合評量	空百字卡 紙筆	原住民教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
二十	總複習 及 歌曲教唱	1. 總複習。 2. 聽歌學唱。 3. 認識新語詞。	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	字圖卡 音樂檔	原住民教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數) ■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註 3：下學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排