

臺北市____國民小學 113 學年度第一學期國小領域 學習課程/語文領域-原住民語(排灣族語)-六年級

教科書版本:十二年國教課程原住民族語文教材

編輯老師:鄭春美

一、本學期學習目標:

- 1.習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 2.強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 3.傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

二、本學期各單元內涵:

週次	單元/主題 名稱	教學重點 條列說明	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一	相見歡 書寫符號	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我介紹 2.課堂說明 3.遊戲互動 4.課室用語 	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-1 能說出所學語詞的重疊詞。	聽力評量	撲克牌 桌遊卡	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
二	第一課 mangtjez anga aken 我回來了 課文聽與說	<ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽課文 2.課文朗讀 	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	口說評量	ppt	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

三	第一課 mangtjez anga aken 我回來了 單詞、拼音 與音節	1. 認識語詞 2. 課文解析	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。	3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。	口說評量	ppt	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
四	第一課 mangtjez anga aken 我回來了 句型與整合 應用	1. 句型練習 2. 替換練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	聽力評量	ppt 撲克牌	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五	第二課 anema su ka tjengelayan a keman 你喜歡吃什麼 課文聽與說	1. 聆聽課文 2. 課文朗讀	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	口說評量	ppt	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

六	第二課 anema su ka tjengelayan a keman 你喜歡吃什 麼 單詞、拼音 與音節	1. 認識語詞 2. 課文解析	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。	聽力評量	ppt	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七	第二課 anema su ka tjengelayan a keman 你喜歡吃什 麼 句型與整合 應用	1. 句型練習 2. 替換練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	綜合評量	ppt	品 E1 良好生活習慣與德行。
八	族語 E 樂園 空中族語教 室_基本句型 篇_單元 02 這些芒果很 甜	1. 聆聽課文 2. 課文朗讀	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。	綜合評量	ppt	品 E1 良好生活習慣與德行。

				詞、動詞、受詞等)。				
九	第三課 itua kakanan 在餐廳裡 課文聽與說	1.聆聽課文 2.課文朗讀	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。	口說評量	ppt	品E1 良好生活習慣與德行。
十	第三課 itua kakanan 在餐廳裡 單詞、拼音 與音節	1.認識語詞 2.課文解析	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。	3-III-1能讀懂重疊詞及其意義。 4-III-1能正確書寫多音節語詞。	聽力評量 口說評量	ppt	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

十一	第三課 itua kakanan 在餐廳裡 句型與整合 應用	1.句型練習 2.替換練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。	綜合評量	ppt	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十二	一、二、三 課單詞總複 習	1.複習詞彙。 2.複習句型。 3.遊戲互動。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。	綜合評量	ppt	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十三	第四課 kudamunu 水果 課文聽與說	1.聆聽課文 2.課文朗讀	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-1 重疊詞。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。	口說評量	ppt	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

十四	<p>第四課</p> <p>kudamunu</p> <p>水果</p> <p>單詞、拼音</p> <p>與音節</p>	<p>1. 認識語詞</p> <p>2. 課文解析</p>	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。</p> <p>4-III-1 能正確書寫多音節語詞。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口說評量</p>	ppt	<p>戶E1</p> <p>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
十五	<p>第四課</p> <p>kudamunu</p> <p>水果</p> <p>句型與整合</p> <p>應用</p>	<p>1. 句型練習</p> <p>2. 替換練習</p>	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>綜合評量</p>	ppt	<p>戶E1</p> <p>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
十六	<p>族語E樂園</p> <p>空中族語教室_單元06-</p> <p>我們來吃芒果</p>	<p>1. 認識語詞。</p> <p>2. 口說練習。</p>	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ad-III-2 標點符號。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>2-III-2 能說出簡單句。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口說評量</p>	ppt	

十七	第五課 talem a kudamunu 果樹 課文聽與說	1.聆聽課文 2.課文朗讀	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	口說評量	ppt	
十八	第五課 talem a kudamunu 果樹 單詞、拼音 與音節	1.認識語詞 2.課文解析	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-2 方位、空間。	3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。	聽辨與口說 評量	ppt	
十九	第五課 talem a kudamunu 果樹 句型與整合 應用	1.句型練習 2.替換練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	綜合評量	ppt	

二十	四、五課單 詞總複習	1.複習詞彙 2.遊戲互動。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	3-I-3能讀出所學的語詞。 4-I-1能正確寫出書寫符號。	綜合評量	ppt	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
二十一 結業式	總複習	1.複習句型。 2.遊戲互動。	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。 Ac- III -1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 4-III-3 能書寫所學的句子。	綜合評量	ppt	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

臺北市____國民小學

113 學年度第二學期國小領域學習課程/語文領域-原住民語(排灣族語)-六年級

教科書版本:十二年國教課程原住民族語文教材 第六階

編輯老師:鄭春美

一、本學期學習目標:

- 1.習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 2.強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 3.傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

二、本學期各單元內涵:

週次	單元/主題/名稱	教學重點 條列說明	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一 開學典禮	書寫符號複習 與應用	1.趣味語音符 號 2.課程介紹及 說明	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然的人際 互動下培養「聆聽、 說話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族 語能力，並以族語進 行溝通，傳承語言文 化。	Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符 號。	1-III-1 能正確聽 辨語詞的意義。 2-III-1 能說出所 學語詞的重疊 詞。	口說評量	撲克牌 桌遊卡	

二	第 六 課 pingsiang 冰箱 課文聽與說	1. 課文聽與說 2. 課文 解析	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-2 方位、空間。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	口說評量	ppt 字. 圖卡	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
三	第 六 課 pingsiang 冰箱	1. 族語朗讀課文 2. 單詞、拼音與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-III-1 重疊詞。 Ba-III-2 方位、空間。	3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。	聽辨與口說評量	ppt 字. 圖卡	涯 E4 認識自己的特質與興趣。

四	<p>第六課</p> <p>pingsiang</p> <p>冰箱</p> <p>句型與整合應用</p>	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 我把句子變長變美了</p>	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>綜合評量</p>	<p>ppt</p> <p>字.圖卡</p> <p>wordwall</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
五	<p>族語 E 樂園生活說族語_商品買賣</p>		<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口說評量</p>	<p>ppt</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p>
六	<p>第七課</p> <p>qaljungsen a aljjs</p> <p>蛀牙</p> <p>課文聽與說</p>	<p>1. 趣味語音符號</p> <p>2. 課程介紹及說明</p>	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-4 能說出</p>	<p>口說評量</p>	<p>ppt</p> <p>字.圖卡</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p>

			說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		日常生活用語並進行簡易對話。			
七	<p>第七課</p> <p>qaljungsən a aljɿs</p> <p>蛀牙</p> <p>單詞、拼音與音節</p>	<p>1. 課文聽與說</p> <p>2. 課文解析</p>	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。</p> <p>4-III-1 能正確書寫多音節語詞。</p>	聽辨與口說評量	ppt 字. 圖卡	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。

八	<p>第七課</p> <p>qaljungsən a aljıs</p> <p>蛀牙</p> <p>句型與整合應用</p>	<p>1. 族語朗讀課文</p> <p>2. 單詞、拼音與音節</p>	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>綜合評量</p>	<p>ppt</p> <p>字.圖卡</p> <p>wordwall</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
九	<p>族語 E 樂園生活說族語_天氣與健康</p>		<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口說評量</p>	<p>ppt</p> <p>字.圖卡</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>十</p> <p>期中評量</p>	<p>第 八 課</p> <p>zemenger</p> <p>稱讚</p> <p>課文聽與說</p>	<p>1. 趣味語音符號</p> <p>2. 課程介紹及說明</p>	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-1 重疊詞。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口說評量</p>	<p>ppt</p> <p>字. 圖卡</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十一</p>	<p>第 八 課</p> <p>zemenger</p> <p>稱讚</p> <p>單詞、拼音與音節</p>	<p>1. 課文聽與說</p> <p>2. 課文解析</p>	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-1 重疊詞。</p>	<p>3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。</p> <p>4-III-1 能正確書寫多音節語詞。</p>	<p>聽辨與口說評量</p>	<p>ppt</p> <p>字. 圖卡</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

十二	第八課 zemenger 稱讚 句型與整合應用	1. 族語朗讀課文 2. 單詞、拼音與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	綜合評量	ppt 字. 圖卡 wordwall	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十三	族語 E 樂園繪本_爸爸的回信		原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	聽辨與口說評量	ppt 字. 圖卡	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

十四	第九課 cengelj 午餐 課文聽與說	1. 趣味語音符號 2. 課程介紹及說明	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-3 時間。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	口說評量	ppt 字. 圖卡	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
十五	第九課 cengelj 午餐 單詞、拼音與音節	1. 課文聽與說 2. 課文解析	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-3 時間。	3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。	聽辨與口說評量	ppt 字. 圖卡	涯 E6 覺察個人的優勢能力。

十六	第九課 cengelj 午餐 句型與整合應用	1. 族語朗讀課文 2. 單詞、拼音與音節	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-3 時間。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	綜合評量	ppt 字. 圖卡 wordwall	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
十七	族語 E 樂園繪本_人臉辨識		原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	口說評量	ppt 字. 圖卡	

十八	第十課 sekulijj 跌倒 課文聽與說	1. 趣味語音符號 2. 課程介紹及說明	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	口說評量	ppt 字. 圖卡	
十九	第十課 sekulijj 跌倒單詞、拼音與音節	1. 課文聽與說 2. 課文解析	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	3-III-1 能讀懂重疊詞及其意義。 4-III-1 能正確書寫多音節語詞。	聽辨與口說評量	ppt 字. 圖卡	

<p>二十 期末評量</p>	<p>第十課 sekulijj 跌倒 句型與整合應用</p>	<p>1. 族語朗讀課文 2. 單詞、拼音與音節</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>綜合評量</p>	<p>ppt 字. 圖卡 wordwall</p>	
<p>二十一 結業式</p>	<p>總複習</p>	<p>1. 我會說族語故事 2. (簡易口. 筆評量)</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p>	<p>口說評量</p>	<p>ppt 字. 圖卡 wordwall</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註 3：下學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排