

臺北市____國民小學 113 學年度五年級上學期_語文領域原住民語文_賽考利克泰雅語) 設計者: 陳凱倫

≡本領域每週學習節數(1)節。

一、本學期學習目標:

五年級(上)

1-3-1 能聽辨族語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用族語各種句型從事口語表達。

二、本學期各單元內涵:

週次	單元/ 主題名稱	教學重點 條列說明	對應領域核心 素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容&表現	文本&語詞&句型			
一	新學期學習 目標介紹	1.課堂說明				能舉出已教 過語詞或簡 單句	概念圖	
二	第一課 qtahi' 螞蟻	1. 拼音練習(能正 確拼讀課文) 2. 生詞解釋 3. 簡單句(結構和 意義) 4. 閱讀理解	原-E-A2 能以原住民族文 化主體性的觀 點，思考日常生 活中自己與他人 遭遇的問題，並 從日常生活中建 立主動解決問題 的態度及能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表 達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整 句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-2 標點符號。 3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-6 能正確使用標點符號。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌 謠、傳說故事的主旨及其語言文 化的美感。	文本: 1. sami ga qutux lahuy na qtahi'. 2. mqnzyat sami balay mtzyuwaw. 3. maki' rhzyal qu mami' ru kwi' zik qhuniq ga, 4. hkutun rasun myan sa kska' ubu' kwarar'. 5. sami hiya' ga qutux lahuy ka mqnzyat na qtahi'.	能拼讀句型 與朗讀課文	自製 PPT	品 E1 良好生 活習慣與德 行。
三	第一課 qtahi' 螞蟻	1. 生詞介紹 2. 課文閱讀或 文化意涵理解	原-E-A2 能以原住民族文 化主體性的觀 點，思考日常生	Aa-III-1 日常生活對話語調所表 達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	語詞: lahuy 群, qtahi'螞蟻, rhzyal 地, kwi'蟲, zik 底下, hkutun 被 搬, kska'深處、裡面、中間, ubu' 巢穴、窩。	能正確書寫 符合文意之 族語用詞。	自製 PPT	品 E1 良好生 活習慣與德 行。

			活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-2 標點符號。 3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-6 能正確使用標點符號。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。				
四	第一課 qtahi' 螞蟻	1.句型練習 2.課堂問答 3.綜合應用(影音檔產出、遊戲測驗、心得分享)	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-2 標點符號。 3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-6 能正確使用標點符號。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	句型練習: (1) A :simu ga qutux lahuy na qtahi'? B :aw, sami ga qutux lahuy na qtahi'. (2) A :mqnzyat simu mtzyuwaw? B :aw, mqnzyat sami balay mtzyuwaw. (3) A :nanu' qu niqun na qtahi' hiya'? B :ana nanu' qu niqun nya'. (4) A :msqun balay mtzyuwaw qu qtahi'? B :aw, msqun balay mtzyuwaw qu qtahi'..	能正確書寫與本課相關日常生活用詞。	自製 PPT	品 E1 良好生活習慣與德行。
五	第二課 pspung 比賽	1. 拼音練習(能正確拼讀課文) 2. 生詞解釋 3. 簡單句(結構和意義) 4. 閱讀理解	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-2 標點符號。 3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-6 能正確使用標點符號。	文本: 1. cyux inu' qu Ipay ki Amuy? 2. cyux sa pqnahan. 3. cyux mspung mqzinah qu lhga. 4. ima' nha qu lmaqux lpi? 5. Amuy qu wal lmaqux. 6.baha hmswa mqnzyat mqbaq krryax qu hiya'.	能拼讀句型與朗讀課文	自製 PPT	品 E1 良好生活習慣與德行。

			立主動解決問題的態度及能力。	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。				
六	第二課 pspung 比賽	1.生詞介紹 2.課文閱讀或文化意涵理解	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-2 標點符號。 3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-6 能正確使用標點符號。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	語詞: Ipay (女子名), pqnahan 運動場, mspung 比賽, mqzinah 跑步, lmaqux 贏, baha hmswa 因為。	能正確書寫符合文意之族語用詞。	自製 PPT	品 E1 良好生活習慣與德行。
七	第二課 pspung 比賽	1.句型練習 2.課堂問答 3.綜合應用(影音檔產出、遊戲測驗、心得分享)	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-2 標點符號。 3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-6 能正確使用標點符號。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	句型練習: (一) A :cyux inu' qu rangi' su' Ipay ki Amuy hiya'? B :nyux sqani qu lhga. (二) A :nanu' cyux nha pcyuwagun? B :cyux mspung mqzinah. (三) A :ima' nha qu lmaqux? B : Amuy qu lmaqux. (四) A :swa' lmaqux qu Amuy hiya' pi? B :baha hmswa mqnzyat mqbaq krriyax qu hiya'.	能正確書寫與本課相關日常生活用詞。	句型重組	品 E1 良好生活習慣與德行。
八	第三課 hbuyaw knloh	1.拼音練習(能正確拼讀課文) 2.生詞解釋 3.簡單句(結構和意	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	文本: 1. yaba' maku' ga ppqumah. 2. krriyax ga m'uy balay mqumah. 3. pgyan wagi' qu tunux nya.	能拼讀句型與朗讀課文	自製 PPT	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培

	豐收	義) 4.閱讀理解	點·思考日常生活中自己與他人遭遇的問題·並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內)。 3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-6 能正確使用標點符號。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	4. mhuziq yabux qu lukus nya. 5. hbuyaw knluh nya trakis ka kawas qani. 6. mzimu balay msyaq qu yaba'.			養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
九	第三課 hbuyaw knloh 豐收	1.生詞介紹 2.課文閱讀或文化意涵理解	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點·思考日常生活中自己與他人遭遇的問題·並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內)。 3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-6 能正確使用標點符號。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	語詞: ppqumah 農夫, m'uy 辛苦、累, mqumah 耕作、鋤草, pgyan 日曬、曬, mhuziq 濕, yabux 汗水, mzimu 高興, msyaq 笑呵呵。	能正確書寫符合文意之族語用詞。	自製 PPT	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
十	第三課 hbuyaw knloh 豐收	1.句型練習 2.課堂問答 3.綜合應用(影音檔產出、遊戲測驗、心得分享)	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點·思考日常生活中自己與他人遭遇的問題·並從日常生活中建	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內)。 3-III-2 能讀懂簡單句。 4-III-6 能正確使用標點符號。	句型練習: (一) A :ppqumah qmayah qu yaba' maku' hya. B :qnzyat balay mqumah yaya maku uziy. (二) A :m'uy balay binwan wagi' krryax. B :hziqun yabux qu lukus nha' uzi. (三)	能正確書寫與本課相關日常生活用詞。	句型重組	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

			立主動解決問題的態度及能力。	5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	A :hbuyaw knluh ni yaba' su' sa kawas qani? B :aw. hbuyaw balay knluh myan sa kawas qani. (四) A :mqas mita' hbuyaw knluh qu yaba' su'?' B :aw, mzimu balay.			
十一	第四課 kakaypara/ Zitensya 腳踏車	1.拼音練習(能正確拼讀課文) 2.生詞解釋 3.簡單句(結構和意義) 4.閱讀理解	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內)。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	文本: 1.cyux qutux kakaypara/Zitensya maku', 2. glgan maku' musa' mqwas biru' sa krryax, 3.maki' qutux ryax maki' ska' na tuqi, 4.yaqih qu kakaypara/Zitensya maku' la, 5.krayas kya qu mhuway inlungan na mama', 6. r'agan saku' nya kbalay.	能拼讀句型與朗讀課文	自製 PPT	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十二	第四課 kakaypara/ Zitensya 腳踏車	1.生詞介紹 2.課文閱讀或文化意涵理解	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內)。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	語詞: kakaypara 腳踏車， Zitensya 腳踏車(日語借詞)， glgan 搭乘(車)， tuqi 道路， yaqih 壞掉， krayas 經過， inlungan 心， r'agan 被幫助。	能正確書寫符合文意之族語用詞。	自製 PPT	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

十三	<p>第四課 kakaypara/ Zitensya 腳踏車</p>	<p>1.句型練習 2.課堂問答 3.綜合應用(影音檔 產出、遊戲測驗、 心得分享)</p>	<p>原-E-A2 能以原住民族文 化主體性的觀 點，思考日常生 活中自己與他人 遭遇的問題，並 從日常生活中建 立主動解決問題 的態度及能力。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表 達的意義與情緒。 Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整 句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家 族、部落名稱、鄰近部落名稱、 個人訊息等內)。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方 位及時間用語。</p>	<p>句型練習: (一) A :baq su' gmluw kakaypara/Zitensya? B :aw, baq saku' gmluw. (二) A :nanu' glgan su' musa' pqwasan biru'?' B :gmluw saku' kakaypara/Zitensya. (三) A :baq mluw kakaypara/Zitensya sswe' maku' uzi? B :ini', ini' qbaq mluw na'. (四) A :mha ni yaqih kakaypara/Zitensya su ga, ima kbalay. B :mama maku rmaw kbalay.</p>	<p>能正確書寫 與本課相關 日常生活用 詞。</p>	<p>句型重組</p>	<p>安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。</p>
十四	<p>第五課 kululaka/ Skoki 飛機</p>	<p>1.拼音練習(能正確 拼讀課文) 2.生詞解釋 3.簡單句(結構和意 義) 4.閱讀理解</p>	<p>原-E-A2 能以原住民族文 化主體性的觀 點，思考日常生 活中自己與他人 遭遇的問題，並 從日常生活中建 立主動解決問題 的態度及能力。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表 達的意義與情緒。 Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整 句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家 族、部落名稱、鄰近部落名稱、 個人訊息等內)。 3-III-2 能讀懂簡單句。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方 位及時間用語。</p>	<p>文本: 1. son nanu' musa' Gipun hya? 2. mluw kululaka/Skoki. 3. mus'a pira' tmucing tehuk kya? 4. musa' hazi sazing tmucing. 5. mluw kululaka/Skoki ru qasu ga ima' qu helaw? 6. helaw kululaka/Skoki hya.</p>	<p>能拼讀句型 與朗讀課文</p>	<p>自製 PPT</p>	<p>國 E1 了解我 國與世界 其他國家的文 化特質。</p>
十五	<p>第五課 kululaka/ Skoki 飛機</p>	<p>1.生詞介紹 2.課文閱讀或文化 意涵理解</p>	<p>原-E-A2 能以原住民族文 化主體性的觀 點，思考日常生 活中自己與他人</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表 達的意義與情緒。 Ab-III-3 外來詞。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整 句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>語詞: Gipun 日本, mluw 跟著、搭, kululaka 飛機, Skoki 飛機 (日語借詞), hazi 大約, qasu 船, tehuk 到、抵達。</p>	<p>能正確書寫 符合文意之 族語用詞。</p>	<p>自製 PPT</p>	<p>國 E1 了解我 國與世界 其他國家的文 化特質。</p>

			<p>遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	<p>Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內)。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p> <p>5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。</p>				
十六	<p>第五課 kululaka/ Skoki 飛機</p>	<p>1.句型練習 2.課堂問答 3.綜合應用(影音檔產出、遊戲測驗、心得分享)</p>	<p>原-E-A2</p> <p>能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>句型練習:</p> <p>(一) A :gmluw su' nanu' musa' Gipun? B :gmluw saku' Skoki.</p> <p>(二) A :pira' tmucing tehuk kya. B :musa' hazi sazing tmucing.</p> <p>(三) A :helaw balay glgan Skoki hiya rwa? B :aw. helaw balay glgan Skoki hiya.</p> <p>(四) A :nanu' qu helaw balay glgan misuw qani? B :musa' Skoki helaw.</p>	<p>能正確書寫與本課相關日常生活用語。</p>	<p>句型填空</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
十七	<p>第一至五課 單詞複習</p>	<p>1. 語詞複習 2. 遊戲評量</p>	<p>原-E-A2</p> <p>能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>語詞:</p> <p>lahuy 群, qtahi' 螞蟻, rhzyal 地, kwi' 蟲, zik 底下, hkutun 被搬, kska' 深處、裡面、中間, ubu' 巢穴、窩。 Ipay (女子名), pqnahan 運動場, pspung 比賽, mqzinah 跑步, lmaqux 贏, baha hmswa 因為。 ppqumah 農夫, m'uy 辛苦、累, mqumah 耕作、鋤草, pgyan</p>	<p>能讀出與書寫已教過語詞</p>	<p>自製 PPT 圖卡</p>	

					日曬、曬, mhuziq 濕, yabux 汗水, mzimu 高興, msyaq 笑呵呵。			
十八	第一至五課 單詞複習	1.線上遊戲複習語 詞	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點, 思考日常生活中自己與他人遭遇的問題, 並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	語詞: kakaypara 腳踏車, Zitensya 腳踏車(日語借詞), glgan 搭乘(車), tuqi 道路, yaqih 壞掉, krayas 經過, inlungan 心, r'agan 被幫助, Gipun 日本, gmluw 跟著、搭, kululaka 飛機, Skoki 飛機(日語借詞), hazi 大約, qasu' 船, tehuk 到、抵達。	能運用已教過語詞於生活中	自製 PPT 圖卡	
十九	第一至五課 句型複習	1.線上遊戲複習句 型	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點, 思考日常生活中自己與他人遭遇的問題, 並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	句型練習: A :simu ga qutux lahuy qtahi? B :aw, sami ga qutux lahuy qtahi. A :cyux inu' rangi' s'u lpay ki Amuy hiya. B :nyux sqani. A :ppqumah qmayah yaba' maku hya. B :qnzyat balay mqumah yaya' maku' uzi. A:baq su' mluw kakaypara/Zitensya. B :aw, baq saku'. A :mluw su' nanu' musa' Gipun? B :mluw saku' Skoki.	線上媒體測驗	自製 PPT 圖卡	
二十	總複習		原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點, 思考日常生活中自己與他人			態度檢核_ 是否願意跟著老師說能跟著造句。	自製 PPT 圖卡	

			遭遇的問題，並 從日常生活中建 立主動解決問題 的態度及能力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

臺北市__國民小學 112 學年度五年級下學期_語文領域原住民語文_賽考利克泰雅語) 設計者: 陳凱倫

≡本領域每週學習節數(1)節。

1、 本學期學習目標:

五級(下)

2-3-3 能以族語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以族語閱讀並與人分享、討論的習慣。

二、本學期各單元內涵:

週次	單元/ 主題名稱	教學重點 條列說明	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容&表現	文本&語詞&句型			
一	學期課程簡介 與複習	1.課堂說明 2. 複習已教過				能舉出已教 過語詞或簡 單句	概念圖	
二	第六課 ska' tuqi 路上	1.拼音練習(能正 確拼讀課文) 2.生詞解釋 3.簡單句(結構和 意義) 4.閱讀理解	原-E-B1 根據學習階段之 身心發展，在自 然的人際互動下 培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫 及綜合應用」的 基本族語能力， 並以族語進行溝	Aa-III-1 日常生活對話語調所表 達的意義與情緒。 Ab-V-2 創新詞。 Ac-V-1 複雜句(從屬與連動等結 構)。 Ad-V-1 自己的想法與願望。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或 短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	文本: 1. cingay glgan nya ska' tuqi, 2. pinnbaq mhkangi ay! 3. mluw Basu ga si ki mebkuw ta', 4. mluw Otobay ga mqbubu' balay qbubu' mlahang tunux. 5. laxi khelaw mluw Otobay.	能拼讀句型 與朗讀課文	自製 PPT	安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。

			通·傳承語言文化。					
三	第六課 ska' tuqi 路上	1.生詞介紹 2.課文閱讀或文化意涵理解	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通·傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-V-2 創新詞。 Ac-V-1 複雜句(從屬與連動等結構)。 Ad-V-1 自己的想法與願望。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	語詞: ska'中間, pinnbaq 小心, Bas'u 公共汽車(日語借詞), si ki 必須, mebkuw 排隊, Otobay 摩托車(日語借詞), qbubu' mlahang tunux 安全帽, mlahang 照顧。	能正確書寫符合文意之族語用詞。	自製 PPT 圖卡	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
四	第六課 ska' tuqi 路上	1.句型練習 2.課堂問答 3.綜合應用(影音檔產出、遊戲測驗、心得分享)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通·傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-V-2 創新詞。 Ac-V-1 複雜句(從屬與連動等結構)。 Ad-V-1 自己的想法與願望。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子。	句型練習: (一) A :Ipay! pinnbaq mhkangi' su' tuqi kiy. B :aw. baqun mu, mhuway su' balay. (二) A :baq su' mluw Basu'?' B :aw. baq saku' mluw Basu'. (三) A :mluw Basu' ga si ki mebkuw rwa.? B :aw, si ki mebkuw.	能正確書寫與本課相關日常生活用詞。	自製 PPT	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			通·傳承語言文化。		(四) A :nanu' pqbbun su' mluw Otobay. B :mqbubu' saku' qbubu' mlahang tunux.			
五	第七課 rgyax 山	1.拼音練習(能正確拼讀課文) 2.生詞解釋 3.簡單句(結構和意義) 4.閱讀理解	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通·傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-V-2 創新詞。 Ac-V-1 複雜句(從屬與連動等 Ad-III-2 標點符號。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 Ad-III-2 標點符號。	文本: 1. cingay rgyax na Taywan. 2. spzyang wagiq rgyax na Taywan ga Tongkusabiq. 3. rgyax mtasaw na 'Tayal ga Papak Waqa. 4. kya rgyax qalang mamu? 5. aw, qalang myan ga pzyux rgyax nya. 6. kya qu wagiq cikay, kya qu rroq cikay uzi.	能拼讀句型與朗讀課文	自製 PPT	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
六	第七課 rgyax 山	1.生詞介紹 2.課文閱讀或文化意涵理解	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通·傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-V-2 創新詞。 Ac-V-1 複雜句(從屬與連動等 Ad-III-2 標點符號。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 Ad-III-2 標點符號。	語詞: Taywan 台灣, spzyang 最、故意、特別, Tongkusabiq 玉山(布農族語),mtasaw 聖潔,Papak Waqa 大霸尖山(地名)。	能正確書寫符合文意之族語用詞。	自製 PPT	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
七	第七課	1.句型練習	原-E-B1	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	句型練習: (一) A :cyux inu' ngasal su'?	能正確書寫與本課相關	自製 PPT	原 E4 認識所在部落/社

	rgyax 山	2.課堂問答 3.綜合應用(影音檔產出、遊戲測驗、心得分享)	根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-V-2 創新詞。 Ac-V-1 複雜句(從屬與連動等 Ad-III-2 標點符號。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 Ad-III-2 標點符號。	B :cyux squ wagiq na rgyax. (二) A :rgyax Tongkusabiq ga rgyax na squliq Bunun? B :aw ay. (三) A :nanu' lalu' nya qu mtasaw rgyax 'Tayal? B :Papak Waqa ga mtasaw rgyax na 'Tayal. (四) A :nwahan su' mita' qu rgyax Papak Waqa la? B :aw, nwahan maku' mita' la.	日常生活用詞。		區民族分佈的概況。
八	第八課 maqut tuqi 問路	1.拼音練習(能正確拼讀課文) 2.生詞解釋 3.簡單句(結構和意義) 4.閱讀理解	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-V-2 創新詞。 Ac-V-1 複雜句(從屬與連動等 Ad-III-2 標點符號。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 Ad-III-2 標點符號。	文本: 1. pqutay misu cikay ha, cyux inu' qu gong Tranan hya? 2. cyux kska' rgyax Bnka. 3. spuwah inu' musa' qalang Mangan hya? 4. si gluw babaw llyung lga tehuk su' la. 5. musa' ktwa' kintwahiq phkngyan? 6. musa' yaqu payat tmucing smka' ay.	能拼讀句型與朗讀課文	自製 PPT	原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
九	第八課 maqut tuqi 問路	1.生詞介紹 2.課文閱讀或文化意涵理解	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-V-2 創新詞。 Ac-V-1 複雜句(從屬與連動等 Ad-III-2 標點符號。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。	語詞: Tranan 烏來地區(地名), Bnka 台北(地名), spuwah 從, Mangan 福山(地名), si 乾脆, gluw 沿著、跟著, llyung 溪流、河川, ktwa' 多少, kintwahiq 距離,	能正確書寫符合文意之族語用詞。	自製 PPT	原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

			及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 Ad-III-2 標點符號。	phkngyan 要走的, musa' yaqu 大概...			
十	第八課 maqt tuqi 問路	1.句型練習 2.課堂問答 3.綜合應用(影音檔產出、遊戲測驗、心得分享)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-V-2 創新詞。 Ac-V-1 複雜句(從屬與連動等 Ad-III-2 標點符號。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 Ad-III-2 標點符號。	句型練習: (一) A :pqutay misu cikay ha, cyux inu' qalang su'? B :cyux te gong Tranan. (二) A :qalang tayal qu Tranan hya. B :aw, qalang bnkis myan. (三) A :mha simu nanu' musa' qalang? B :mluw sami Basu qalang. (四) A :baqun mamu tuqi 'osa Mangan? B :aw, si gluw babaw llyung.	能正確書寫 與本課相關 日常生活用 詞。	自製 PPT	原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
十一	第九課 ska' na bsilung 在海中	1.拼音練習(能正確拼讀課文) 2.生詞解釋 3.簡單句(結構和意義) 4.閱讀理解	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-V-2 創新詞。 Ac-V-1 複雜句(從屬與連動等 Ad-III-2 標點符號。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 Ad-III-2 標點符號。	文本: 1. nnanu' na minqyanux qu cyux ska' bsilung? 2. cyux qu qulih, kbolung ru kmagang. 3. pira' kakay na kmagang hya? 4. mspat kakay na kmagang hya. 5. mha nanu' sinnokan na qsya' bsilung hya? 6. qmtux qu qsya' bsilung hya.	能拼讀句型 與朗讀課文	自製 PPT	*海 E13 認識生活中常見的水產品。

十二	<p>第九課 ska' na bsilung 在海中</p>	<p>1.生詞介紹 2.課文閱讀或文化意涵理解</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-V-2 創新詞。 Ac-V-1 複雜句(從屬與連動等 Ad-III-2 標點符號。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>語詞: nnanu' 怎樣、什麼樣的, minqyanux 生物, bsilung 海、深潭, qulih 魚, kbolung 蝦, kmagang 螃蟹, sinnokan 味道、聞, qmtux 鹹。</p>	<p>能正確書寫符合文意之族語用詞。</p>	<p>自製 PPT</p>	<p>*海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>
十三	<p>第九課 ska' na bsilung 在海中</p>	<p>1.句型練習 2.課堂問答 3.綜合應用(影音檔產出、遊戲測驗、心得分享)</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-V-2 創新詞。 Ac-V-1 複雜句(從屬與連動等 Ad-III-2 標點符號。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 Ad-III-2 標點符號。</p>	<p>句型練習: (一) A :baqun su' nanu' cyux ska' bsilung? B :baqun maku', qulih, kbolung, kmagang. (二) A :baqun su' sinnokan na qsya' bsilung hya? B :baqun mu qmtux balay qsya' bsilung. (三) A :pira' kakay na kmagang hya? B :mspat kakay na kmagang hya. (四) A :minaniq su' kbolung la? B :aw, shhiya balay niqun.</p>	<p>能正確書寫與本課相關日常生活用詞。</p>	<p>自製 PPT</p>	<p>*海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>
十四	<p>第十課 ptqulih 漁夫</p>	<p>1.拼音練習(能正確拼讀課文) 2.生詞解釋</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>文本: 1. musa' tmqulih llyung krriyax yaba' mu. 2. ana lhngan ru sbehuy ga musa'. 3. lhngan ga musa' mesbu' qulih.</p>	<p>能拼讀句型與朗讀課文</p>	<p>自製 PPT</p>	<p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份, 體認海洋資源</p>

		3.簡單句(結構和意義) 4.閱讀理解	培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ad-III-1 家人、年齡、生日。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	4. hmor tmora qsyá' ga musa' psabu'. 5. ini' kngungu' hzyaq ru ini' k'uy. 6. cingay balay bnu nya ru pinsabu' nya.			與生活的關聯性。
十五	第十課 ptqulih 漁夫	1.生詞介紹 2.課文閱讀或文化意涵理解	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	語詞: ptqulih 漁夫, tmqulih 射魚, lhngan 夜裡, mesbu'射, hmor 水漲, tmora 奔騰洶湧, psabu'撒網、網住, kngungu'害怕, hzyaq 冷, k'uy 累, bnu 打、捉、射。	能正確書寫符合文意之族語用詞。	自製 PPT	海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。
十六	第十課 ptqulih 漁夫	1.句型練習 2.課堂問答 3.綜合應用(影音檔產出、遊戲測驗、心得分享)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	句型練習: (一) A :baq psabu' qulih yaba' su'? B :aw, baq psabu' qulih yaba' mu. (二) A :qnzyat balay musa' mesbu' qulih qsuzyan su'? B :aw, qnzyat balay. (三) A :ana sbehuy ga musa' uzi.. B :aw, qnzyat balay musa'. (四)	能正確書寫與本課相關日常生活用詞。		海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。

			通·傳承語言文化。		A :ini' kngungu' hzyaq ru m'uy ga? B :ini' kngungu' balay.			
十七	第六至十課 語詞複習	1.線上遊戲複習 句型	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通·傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	語詞: ska'中間, pinnbaq 小心, Bas'u 公共汽車(日語借詞), si ki 必須, mebkuw 排隊, Otobay 摩托車(日語借詞), qbubu' mlahang tunux 安全帽, mlahang 照顧. Taywan 台灣, spzyang 最、故意、特別, Tongkusabiq 玉山(布農族語),mtasaw 聖潔,Papak Waqa 大霸尖山(地名). Tranan 烏來地區(地名), Bnka 台北(地名), spuwah 從, Mangan 福山(地名), si 乾脆, gluw 沿著、跟著, llyung 溪流、河川, ktwa'多少, kintwahi q 距離, phkngyan 要走的, musa' yaqu 大概...	能完成測驗	自製 PPT	
十八	第六至十課語 詞複習	創意創作發表	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通·傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	語詞: nnanu'怎樣、什麼樣的, minqyanux 生物, bsilung 海、深潭, qulih 魚, kbolung 蝦, kmagang 螃蟹, sinnokan 味道、聞, qmtux 鹹。 ptqulih 漁夫, tmqulih 射魚, lhngan 夜裡, mesbu'射, hmor 水漲, tmora 奔騰洶湧, psabu'撒網、網住, kngungu'害怕, hzyaq 冷, k'uy 累, bnu 打、捉、射。	按照自我創意發表一份作品,並能解釋其用意		

十九	第六至十課句型複習	創意創作發表	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。	句型練習: A :Ipay! pinnbaq mhkangi' su' tuqi ki. B :aw. baqun mu, mhuway su' balay. A :cyux inu' ngasal su'? B :cyux squ wagiq na rgyax. A :pqtay misu cikay ha, cyux inu' qalang su'? B :cyux te gong Tranan. A :baqun su' nanu' cyux ska' bsilung? B :baqun maku', qulih, kbolung, kmagang. A :baq psabu' qulih yaba' su'? B :aw, baq psabu' qulih yaba' mu.	按照自我創意發表一份作品,並能解釋其用意	自製 PPT	
二十	總複習	總複習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-1 家人、年齡、生日。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-5 能依照課文造句並寫出句子。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。				

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育