

# 臺北市東新國民中學

## 113 學年度第一學期/領域學習課程/語文領域-原住民（東排灣語）

教科書版本:政大九階教材 第七階編輯老師:吳凡

一、本學期學習目標:

1. 學習表達自我的需求。能聽、說本課所運用的句型。讓學生認識、了解並熟習阿美語的數字概念與唸法。
2. 讓學生認識、了解並熟習阿美語的數字概念與唸法。
3. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

二、本學期各單元內涵:

週次	單元/ 主題名稱	教學重點 條列說明	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一	相見歡	1.自我介紹 (用族語介紹自己) 2.分享新階段學習的方向	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Be-IV-1 學習經驗。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		族語 e 樂園 九教材	<u>原住民族教育</u> 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
二	第一課 anema su veliyin 你要買什麼？ (單詞)	1.詞彙練習 2. 聽懂短詞 3.能辨別多因結語詞	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	口語評量	族語 e 樂園 九教材	<u>原住民族教育</u> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
三	第一課 anema su veliyin 你要買什麼？	1. 可說出家人數字 2. 說出物品的價錢	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	族語 e 樂園 九教材	<u>原住民族教育</u> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

	(句型)							
--	------	--	--	--	--	--	--	--

四	<b>第一課 anema su veliyn</b>  你要買什麼？  <b>(綜合)</b>	1. 聽懂短詞 2. 說出日常的句子 3. 購物對話練習	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	1-IV-1 能聽懂複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗	九階教材族語 e 樂園	<u>原住民族教育</u> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
五	<b>第二課 Mifalic topayso 換錢 (單詞)</b>	1. 數字概念 2. 數字念法 3. 數字寫法	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	族語 e 樂園 九教材	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
六	<b>第二課 ivalit ta pakiyaw 換錢 (句型)</b>	1. 對話練習 2. 會聽會答 3. 擴大語彙 4.	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力測驗	族語 e 樂園 九教材	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
七	<b>第二課 ivalit ta pakiyaw 換錢 (綜合)</b>	1. 句行對答 2. 聽懂數字語詞 3. 句型口語話	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 聽力測驗	族語 e 樂園 九教材	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
八	<b>第三課 zemululj tua pakiyaw 存錢 (單詞)</b>	1. 詞彙練習 2. 聽懂短詞 3. 能辨別多音結語詞	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	族語 e 樂園 九教材	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

九	第三課 zemuluj tua pakiy 存錢 (句型)	1. 句型練習 2. 詞彙的延伸 3. 日常應用的句子	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	聽力評量 朗讀評量	族語 e 樂園 九教材	<b>原住民族教育</b> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十	第三課 zemuluj tua pakiy 存錢(綜合)	1. 朗讀課文 2. 對話練習的應用 3. 遊戲增加貨幣。經濟活動概念。	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗	族語 e 樂園 九教材	<b>原住民族教育</b> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十一	第四課 milingan 時鐘 (單詞)	1. 詞彙練習 2. 聽懂短詞 3. 學時間數字	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗 朗讀 評量	族語 e 樂園 九教材	<b>品德教育</b> 品 EJU4 自律負責。
十二	第四課 milingan 時鐘 (句型)	1. 句型練習 2. 詞彙延伸 3. 強化學生對時間的概念	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及節慶等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	口語評量 聽力測驗	族語 e 樂園 九教材	<b>品德教育</b> 品 EJU4 自律負責。

十三	第四課 milingan 時鐘 (綜合)	1. 朗讀課文 2. 對話練習 3. 強化學生對時間的觀念。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 聽力測驗 電腦評量		<b>品德教育</b> 品EJU4 自律負責。
十四	第五課 pasusu tua milingan 準時 (單詞)	1. 詞彙練習 2. 聽說短劇 3. 能辨別多音節	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	聽力測驗		<b>品德教育</b> 品J9 知行合一與自我反省。
十五	第五課 pasusu tua milingan 準時 (句型)	1. 句型練習 2. 詞彙延伸 3. 強化學生對時間數詞	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 朗讀評量		<b>品德教育</b> 品J9 知行合一與自我反省。
十六	第五課 pasusu tua milingan 準時 (綜合)	1. 朗讀課文 2. 對話練習 3. 日常應用的句子。	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文	5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗		<b>品德教育</b> 品J9 知行合一與自我反省。
十七	總複習	1. 複習詞彙 2. 句子練習	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促	口語評量		

					進相互分 享與社會共 有、共榮、共好。			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

十八	評量	1. 念數字 2. 數字增加至千 3. 對話練習於運用 4.	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	口語評量 聽力測驗 書寫評量		
十九	文化篇	1. 介紹排灣族的起源	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。			<b>閱讀素養教育</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二十	慶功宴 patawsi	1. 唱歌歡慶	原-J-B3 藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。	Ba-IV-3 學習經驗。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析	3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。			<b>原住民族教育</b> 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■ 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■ 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

臺北市東新國民中學

112 學年度第二學期/領域學習課程/語文領域-原住民語(東排灣語)

教科書版本:政大九階教材 第七階

編輯老師:吳凡

一、本學期學習目標:

1. 學習表達自我的需求。
2. 能聽、說本課所運用的句型。
3. 讓學生認識、了解並熟習阿美語的數字概念與唸法。
4. 讓學生學會守時之習慣。

傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

二、本學期各單元內涵:

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	跨領域統 整或 協同教學 規劃 (無則免 填)	議題融入
			學習內 容	學習表 現			
一	相見歡	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Be-IV-1 學習經驗。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評 量遊戲 評量		<b>原住民族教育</b> 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
二	<b>第六課</b> <b>kinitaqadavan ni kina</b> 媽媽一天的工作 (單詞)	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	2-IV-1 詞。 4-IV-1 詞。 能說出所學語詞的衍生  能熟練書寫多音節語	口語評 量聽力 測驗		<b>家庭教育</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。
三	<b>第六課</b> <b>kinitaqadavan ni kina</b>	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞)	3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，	口語評 量聽力 測驗		<b>家庭教育</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。



	(句型)	溝通以及文化傳承的目的。					
四	<b>第六課</b> <b>kinitaqadavan ni kina</b> 媽媽一天的工作 (綜合)	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評 量聽力 測驗遊 戲評量		<b>家庭教育</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
五	<b>第七課</b> <b>keedri anga tu ita a sizi</b> 遺失了一隻羊 (單詞)	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評 量聽力 測驗		<b>環境教育</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
六	<b>第七課</b> <b>keedri anga tu ita a sizi</b> 遺失了一隻羊 (句型)	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評 量聽力 測驗		<b>環境教育</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
七	<b>第七課</b> <b>keedri anga tu ita a sizi</b> 遺失了一隻羊 (綜合)	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評 量聽力 測驗		<b>環境教育</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
八	<b>第八課</b> <b>qatjuvi</b> 蛇 (單詞)	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評 量聽力 測驗		<b>環境教育</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

九	第八課	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	聽力評量 朗讀評量	<b>環境教育</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，
---	-----	-----------------------------	-------------------------	--	--------------	------------------------------------

	qatjuvi 蛇 (句型)	包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。				認識動物需求，並關切動物福利。
十	第八課 qatjuvi 蛇 (綜合)	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	口語評量 聽力測驗 遊戲評量		<b>環境教育</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
十一	第九課 kalungulungu lj 蝴蝶 (單詞)	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗 朗讀評量		<b>生命教育</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十二	第九課 kalungulungulj 蝴蝶 (句型)	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及節慶等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	口語評量 聽力測驗		<b>生命教育</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十三	第九課 kalungulungu lj 蝴蝶 (綜合)	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 聽力測驗 電腦評量		<b>生命教育</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

十四	<p align="center"><b>第十課</b></p> <p><b>aqu qudjidjilj a djidjiljan nua pagidigidi?</b></p>	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通及文化傳承的目的。</p>	<p>Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p>	<p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p>	<p>聽力測驗遊戲 評量</p>	<p><b>原住民教育</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係</p>
----	--	---	---	---	----------------------	---

	猴子的屁股為什麼是紅色的？ (單詞)						
十五	<b>第十課</b> aqu qudjidjilj a djidjiljan nua pagidigidi? 猴子的屁股為什麼是紅色的？ (句型)	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量朗讀評量		<b>原住民教育</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係
十六	<b>第十課</b> aqu qudjidjilj a djidjiljan nua pagidigidi? 猴子的屁股為什麼是紅色的？ (綜合)	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文	5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量聽力測驗		<b>原住民教育</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係
十七	總複習	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量聽力測驗紙筆評量		
十八	評量	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	口語評量聽力測驗紙筆評量		

	<b>閱讀書 寫篇 cemeget</b> 邀約	原-J-A2 具備理解 簡易族語訊息的 能力，能運用基本邏	Aa-IV-1 句子的語調所表 達的意義與情緒。	3-IV-4 能正確讀出不同句子 的語調及所表達的意義與情 緒。	口語評 量聽力 測驗		<u>原住民族教育</u>
--	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	------------------	--	---------------

十九		輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的瞭解。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。			原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。
二十	歌謠教唱 semenase nay	原-J-B3 藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。	Ba-IV-3 學習經驗。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析	3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評 量遊戲 評量		<b>原住民族教育</b> 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■ 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■ 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育