

臺北市東新國民小學 遠距教學  
113學年度第一學期/領域學習課程/語文領域-原住民(賽考利克泰雅  
族語)

教科書版本:十二年國教原住民教材

編輯老師: 古文進

一、本學期學習目標:

1. 學習表達自我的需求。能聽、說本課所運用的句型。讓學生認識、了解並熟習原住民語的數字概念與唸法。
2. 讓學生認識、了解並熟習原住民語的數字概念與唸法。
3. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

二、本學期各單元內涵:

週次	單元/ 主題名稱	教學重點 條列說明	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一	第一課lokah su ga? 你好嗎?(拼音 規則、發音辨 認語朗讀)_1	1. 自我介紹 2. 介紹語群 3. 課程說明	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣,展現原住民族文化主體性,並主動融入族語社群,認識族語文化的內涵,發展傳承家族與民族文化精神。	Be-IV-1學習經驗。 Ad-IV-3介紹自我部落/社區文化的短文。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力測驗	族語E樂園	<b>原住民族教育</b> 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
二	第一課lokah su ga? 你好嗎?(語詞解 釋與課文理解)_2	1. 認識單詞 2. 音節分析 3. 重音落點	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意,並能體察他人的感受,給予適當的回應,達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2生活會話的短文。	2-IV-1能說出所學語詞的衍生詞。 4-IV-1能熟練書寫多音節語詞。	口語評量 聽力測驗 2.動詞與生字 配合練習	族語E樂園看 圖說話 2.動詞與生 字配合練習	<b>原住民族教育</b> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
三	第一課lokah su ga? 你好嗎?(句 型與造句應用 練習)_3	1. 可唸出整 句。 2. 能說出朋友 數字 3. 能說出朋友 名字	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。	3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴,書寫語詞。	聽力大考驗	看圖說話看 圖說話 2.動詞與生 字配合練習	<b>原住民族教育</b> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

四	第一課 lokah su ga? 你好嗎? (句型與造句應用練習)_3	1. 聽懂整句意思。 2. 說出朋友特徵	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	1-IV-1 能聽懂複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力評量	族語E樂園 2.動詞與生字配合練習與延伸、文中動詞的造句	<u>原住民族教育</u> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
五	第二課kun ga mqwas biru我是學生(語詞解釋與課文理解)_2	1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
六	第二課kun ga mqwas biru我是學生(語詞解釋與課文理解)_2	1可唸出整句。 2.懂整句意思。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力評量	族語E樂園 2.動詞與生字配合練習午飯停止完畢練習造句可以句型的變化	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
七	第二課kun ga mqwas biru我是學生(句型與造句應用練習)_3	1. 說出老師對學生的要求。 2. 用族語簡單說出子女對父母的責任。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
八	<b>族語E樂園 姓名語詞</b>	1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

			動。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

九	<p>第三課tuliq cikay!</p> <p>請起立!(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1</p>	<p>1.可唸出整句。</p> <p>2.懂整句意思。</p> <p>3.簡單造句。</p>	<p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力,並能理解與包容不同意見,積極參與學校及社區的活動,與人合作及和諧互動。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話</p>	<p><b>原住民族教育</b></p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十	<p>第三課tuliq cikay!</p> <p>請起立!(語詞解釋與課文理解)_2</p>	<p>1.用簡單族語說出下課時的活動。</p> <p>2.簡單說出認識的樹和鳥類。</p>	<p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力,並能理解與包容不同意見,積極參與學校及社區的活動,與人合作及和諧互動。</p>	<p>Ac-IV-1 複合句(連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-2生活會話的短文</p>	<p>2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。</p> <p>5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗,促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話</p>	<p><b>原住民族教育</b></p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十一	<p>第三課tuliq cikay!</p> <p>請起立!(句型與造句應用練習)_3</p>	<p>1.認識單詞</p> <p>2.音節分析</p> <p>3.重音落點</p>	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣,展現原住民族文化主體性,並主動融入族語社群,認識族語文化的內涵,發展傳承家族與民族文化精神。</p>	<p>Ab-IV-1衍生詞。</p> <p>Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p>	<p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴,書寫語詞。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>
十二	<p>學習詞表_家庭稱謂與職業稱謂</p>	<p>1.可唸出整句。</p> <p>2.懂整句意思。</p> <p>3.簡單造句。</p>	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣,展現原住民族文化主體性,並主動融入族語社群,認識族語文化的內涵,發展傳承家族與民族文化精神。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及節慶等意義,並應用於日常口語或書面的溝通。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>

十三	學習詞表_家庭稱謂與職業稱謂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單用族語說出自己的生病的名稱。</li> <li>2. 簡單用族語造句生病的經歷。</li> </ol>	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	<p>Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-2生活會話的短文</p>	<p>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容 大意。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>延伸</p>	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話	<b>品德教育</b> 品 EJU4 自律負責。
十四	第四課ima lal su' ? 你叫什麼名字? (拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識單詞</li> <li>2. 音節分析</li> <li>3. 重音落點</li> </ol>	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	<p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p>	<p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話	<b>品德教育</b> 品 J9 知行合一與自我反省。
十五	第四課ima lal su? 你叫什麼名字? (語詞解釋與課文理解)_2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可唸出整句。</li> <li>2. 懂整句意思。</li> <li>3. 簡單造句。</li> </ol>	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>朗誦評量</p>	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話	<b>品德教育</b> 品 J9 知行合一與自我反省。
		1. 簡單用族語	原-J-A1 具備積極主動學	Ac-IV-1 複合句（連接	5-IV-3 能讀懂簡易故事及	口語評量	族語E樂園	<b>品德教育</b>

十六	<p>第四課ima lalulalu su? 你叫什麼名字??(句型與造句應用練習)_3</p>	<p>說出運動的種類。 2. 簡單用族語說出自己喜歡的運動。</p>	<p>習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p>	<p>兩個獨立的句子)。 Ad-IV-2生活會話的短文</p>	<p>短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>	聽力評量	看圖說話進行接龍遊戲活動	品 J9 知行合一與自我反省。
十七	族語e樂園 情境族語	複習詞彙	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸、造句 看圖說話	<b>品德教育</b> 品 J9 知行合一與自我反省。

十八	第五課sami ga kneril 我們是女生 (拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	1. 單字音節分析 2. 指出重音落點	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2生活會話的短文	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	口語評量 聽力評量 加強聽的能力，2.播放教學CD	族語E樂園與延伸、造句 看圖說話	<b>品德教育</b> 品 J9 知行合一與自我反省。
十九	第五課sami ga kneril 我們是女生(語詞解釋與課文理解)_2	介紹泰雅族人打獵禁忌	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	口語評量 聽力評量	族語E樂園看圖說話	<b>閱讀素養教育</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二十	第五課sami ga kneril 我們是女生 (句型與造句應用練習)_3	3. 單字音節分析 4. 指出重音落點	原-J-B3 藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。	Ba-IV-3 學習經驗。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析	3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸看圖說話	<b>原住民族教育</b> 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

臺北市東新國民小學 遠距教學  
113學年度第二學期/領域學習課程/語文領域-原住民(賽考利克泰雅  
族語)

教科書版本:十二年國教原住民教材

編輯老師: 古文進

一、本學期學習目標:

1. 學習表達自我的需求。能聽、說本課所運用的句型。讓學生認識、了解並熟習原住民語的數字概念與唸法。
2. 讓學生認識、了解並熟習原住民語的數字概念與唸法。
3. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

二、本學期各單元內涵:

週次	單元/ 主題名稱	教學重點 條列說明	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一	新學年學習目標介紹與上學期的複習	1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點。	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Be-IV-1學習經驗。 Ad-IV-3介紹自我部落/社區文化的短文。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力測驗	族語E樂園	<b>原住民族教育</b> 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
二	第六課huzil maku' 我的狗(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2生活會話的短文。	2-IV-1能說出所學語詞的衍生詞。 4-IV-1能熟練書寫多音節語詞。	口語評量 聽力測驗 2.動詞與生字配合練習	族語E樂園看圖說話 2.動詞與生字配合練習	<b>原住民族教育</b> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
三	第六課huzil maku' 我的狗(語詞解釋與課文理解)_2	1.聽懂整句意思。 2.能唱拍手歌	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。	3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	聽力大考驗 延伸稱謂	看圖說話看圖說話 2.動詞與生字配合練習	<b>原住民族教育</b> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。



四	<p>第六課 huzil maku' 我的狗 (句型與 造句應用 練習)_3</p>	<p>1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點</p>	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2生活會話的短文。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>族語E樂園與 延伸、文中 動詞的造句 看圖說話</p>	<p><u>原住民族教育</u> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
五	<p>第七課 nyux sqani sinsiy pcbag biru 老師在這裡 (拼音規則、發音 辨認語朗 讀)_1</p>	<p>1.可唸出整句。 2.可唸出一點到十二點的說法。</p>	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p>	<p>Ab-IV-1衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p>	<p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p>	<p>口語評量 聽力評量 加強聽的能力， 2. 播放教學CD</p>	<p>族語E樂園與 延伸、文中 動詞的造句 看圖說話</p>	<p><u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>
六	<p>第七課 nyux sqani sinsiy pcbaq biru 老師在這裡 (語詞解釋與課文 理解)_2</p>	<p>1.聽懂整句意思。 2.每人用族語說出起床和睡覺時間。</p>	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>族語E樂園與 延伸、文中 動詞的造句 看圖說話</p>	<p><u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>

七	<p>第七課</p> <p>nyux sqani sinsiy pcbaq biru</p> <p>老師在 這裡 (句型 與造句 應用練 習)_3</p>	<p>1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點</p>	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2生活會話的短文。</p>	<p>5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>族語E樂園與 延伸、文中 動詞的造句 看圖說話</p>	<p><b>原住民族教育</b> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>
八	<p><b>學習詞表_人 物身份與身 體部位</b></p>	<p>1.可唸出整句。 2.用族語說出身體部位。</p>	<p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p>	<p>Ab-IV-1衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p>	<p>4-IV-1能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>族語E樂園與 延伸、文中 動詞的造句 看圖說話</p>	<p><b>原住民族教育</b> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>

九	學習詞表_人物身份與身體部位	1.聽懂整句意思。 2.每人用族語身體部位。	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話1.生字練習 2.動詞與生字配合練習	<u>原住民族教育</u> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十	第八課nanu qani hiya? 這是什麼？ (拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2生活會話的短文	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話	<u>原住民族教育</u> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十一	第八課nanu qani hiya? 這是什麼？ (語詞解釋與課文理解)_2	1.可唸出整句。 2.說出阿公阿嬤的名字。	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Ab-IV-1衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話	<u>品德教育</u> 品 EJU4 自律負責。
十二	第八課nanu qani hiya? 這是什麼？ (句型與造句應用練習)_3	1.聽懂整句意思。 2.能說出與阿公阿嬤相處最高之事。	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及節慶等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話	<u>品德教育</u> 品 EJU4 自律負責。

十三	第九課yaya maku' 我的媽媽(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	1.認識單詞 2.音節分析 3.重音落點	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2生活會話的短文	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句 看圖說話	<u>品德教育</u> 品 EJU4 自律負責。
十四	第九課yaya maku' 我的媽媽(語詞解釋與課文理解)_2	1.可唸出整句。 2.說出畫畫使用的工具。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-1衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句 看圖說話	<u>品德教育</u>  品 J9 知行合一與自我反省。
十五	第九課yaya maku' 我的媽媽(句型與造句應用練習)_3	1.聽懂整句意思。 2.用族語說出自己最喜歡畫的東西。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句 看圖說話	<u>品德教育</u>  品 J9 知行合一與自我反省。
		1.複習詞彙 2.句子練習	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨	5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸、文中	<u>品德教育</u>

十六	第十課 biru' mtalah 紅色的書(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1		現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	立的句子)。 Ad-IV-2生活會話的短文	寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。		動詞的造句 看圖說話	品 J9 知行合一與自我反省。
十七	第十課 biru' mtalah 紅色的書 (語詞解釋與課文理解)_2	1 單字音節分析 2 指出重音落點 3 簡單造句或對話	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力評量 延伸、文中動詞的造句看圖說話	族語E樂園	<b>品德教育</b> 品 J9 知行合一與自我反省。
十八	第十課 biru' mtalah 紅色的書 (句型與造句應用練習)_3	1 單字音節分析 2 指出重音落點 3 簡單造句或對話	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話	<b>品德教育</b> 品 J9 知行合一與自我反省。
十九	第六至第十課語詞與句型總複習	1 單字音節分析 2 指出重音落點 3 簡單造句或對話	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力評量	族語E樂園與延伸、文中動詞的造句看圖說話	<b>品德教育</b> 品 J9 知行合一與自我反省。

二十	第一階語 詞與句型 總複習	1單字音節分析 2指出重音落點 3簡單造句或對話	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力評量	族語E樂園	品德教育 品 J9 知行合一 與自我反省。
----	---------------------	--------------------------------	---	---	---	--------------	-------	-----------------------------

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。（例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。（作文教學、英語教學、家政教育、補救教學）。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教

