

臺北市 _____ 國民小學 113 學年度第 一 學期/領域學習課程/
語文領域-原住民語(阿美族語) 四年級

教科書版本：十二年國教課程
原住民族語文教材
第一階

編輯老師：賴金妹

一、本學期學習目標：

1. 習得生活相關詞彙。
2. 能說用課堂所教的族語
簡單的溝通與表達。

二、本學年各單元內涵：

週次	單元/ 主題名稱	教學重點 條列說明	對應領域核心素養 指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一	相見歡	1.自我介紹 2.課堂說明 3.遊戲互動 4.課室用語	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-3能聽懂簡易教室用語。 2-II-6能自我介紹。	遊戲評量	撲克牌	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
二	第一課 Toeman to 天黑	1. 語詞練習 (聆聽練習 拼音規則 發音辨認練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	轉輪盤 (wordwall)	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
三	第一課 Toeman to 天黑	句型表達 (替換語詞練習)	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	遊戲評量	自製ppt	
四	第一課 To'eman to 天黑	(綜合應用) 1. 實物操作 2. 句型表達 (是非問句)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-6 能抄寫課文。	口說評量 書寫評量	學習單	

五	第二課 Macidal 太陽出來了	1. 語詞練習 2. 聆聽練習	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	閃示卡	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
六	第二課 Macidal 太陽出來了	1. 句型表達 (擁有句+動詞練習)	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	2-II-3 能正確模仿句子的語調 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	口說評量	填空遊戲	
七	第二課 Macidal 太陽出來了	(綜合應用) 1. 實物操作 2. 句型表達	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。	口說評量 書寫評量	簡易翻譯句型	
八	歌曲教唱 Masadak to ko cidal 輕快的生活	1. 歡樂歌唱	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-II-1 多音節。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	態度檢核 (是否願意開口唱)	YT 頻道	原住民教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
九	第三課 Herek no lahok 下午	1. 語詞練習 2. 聆聽練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	口說評量	閃示卡	原住民教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
十	第三課 Herek no lahok 下午	1. 句型表達 短句練習 替換語詞	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	口說評量	PPT教學	

十一	第三課 Herek no lahok 下午	(綜合應用) 1. 實物操作 2. 句型表達 3. 聆聽練習	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3- II -2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。	遊戲評量 書寫評量	填字遊戲	
十二	一、二、三 課單詞總複 習	1. 實物操作 2. 語詞練習 3. 句型表達	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	遊戲評量	學習單	
十三	第四課 O kahofocan ni ama 祖母的生日	1. 語詞練習 2. 聆聽練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2- II -2 能說出所學語詞的意義。	聽、說評量	字卡配對	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十四	第四課 O kahofocan ni ama 祖母的生日	1. 句型表達 (疑問句練習)	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3- II -2 能讀懂所學的語詞。 2-II-5能正確念出所學的句子節。	聽辨評量	自製ppt	
十五	第四課 O kahofocan ni ama 祖母的生日	(綜合應用) 1. 語詞練習 2. 句型表達 3. 聆聽練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3- II -2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。	聽、說、寫評量	學習單	
十六	第五課 kahofocan 生日	1. 語詞練習 2. 聆聽練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	2-II-1能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	轉輪盤	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

十七	第五課 kahofocan 生日	1. 句型表達 肯定句／否 定句	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族 語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1能正確發出語詞的多音節及重音位置。	口說評量	自製ppt	
十八	第五課 kahofocan 生日	(綜合應用) 1. 語詞練習 2. 句型表達	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本族 語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。	朗讀評量 書寫評量	填字遊戲	
十九	總複習 + 評量	1. 實物操作 2. 語詞練習 3. 句型表達	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	期末評量 紙筆測驗	學習單	
二十	Pakerang 同樂會	學期末 換點數時間	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	Ab-II-3教室語詞。 Be-II-1唸謠及傳統歌謠。	2-I-5能說出簡易日常生活用語。 2-I-7能唱誦童謠。	態度檢核	影片欣賞	原住民教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築 與各種工藝 技藝實作。

臺北市__國民小學 113 學年度第 二 學期/領域學習課程/
語文領域-原住民語(阿美族語) 四年級

教科書版本：十二年國教課程
原住民族語文教材
第四階
編輯老師：賴金妹

一、本學期學習目標：

1. 習得生活相關詞彙。
2. 能說出課堂所教的族語運用在日常生活上。

週次	單元/ 主題名稱	教學重點 條列說明	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
一	相見歡 開學典禮	1. 遊戲互動 2. 課室用語	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展， 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及 綜合應用」的基本族 語能 力，並以族語進行溝通， 傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語 詞。	1-II-5 能聽懂簡易會 話。 2-II-4 能說出簡易教室 用語。	口說評量	撲克牌	<u>原住民教育</u> 原 E1 學習原住 民族語言文字的 基本生活溝通。
二	第六課 Nanay no Faloco' 願望	1. 語詞練習 2. 聆聽練習	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展， 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及 綜合應用」的基本族 語能 力，並以族語進行溝通， 傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語 詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞 的意義。	口說評量	閃示卡	<u>原住民教育</u> 原 E2 了解原住 民族語文書寫符 號 的特色。
三	第六課 Nanay no Faloco' 願望	1. 句型表達 造句練習	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展， 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及 綜合應用」的基本族 語能 力，並以族語進行溝通， 傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語 詞。 4-II-1 能正確拼寫單、 雙音節語詞。	聽辨與 口說評量	ppt	<u>原住民教育</u> 原 E7 認識原住 民族氏族/家族及命 名體系。
四	第六課 Nanay no Faloco' 願望	(綜合應用) 1. 語詞練習 2. 句型表達	原-E-B1 根據學習階段之身心 發展， 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及 綜合應用」的基本族 語能 力，並以族語進行溝通， 傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語 詞。 4-II-4 能書寫所學的句 子。	遊戲評量	拼字遊戲	<u>原住民教育</u> 原 E2 了解原住 民族語文書寫符 號 的特色。

五	台北原動力_ 問候語	1. 語詞練習 2. 句型表達	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa- II -1 多音節。 Ac- II -1 句子的重音。	4- II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	遊戲評量	闖關遊戲 (wordwall)	
六	第七課 Pilipayan 禮拜天	1. 語詞練習 2. 聆聽練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa- II -1 多音節。 Ab- II -1 日常生活語詞。	1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2- II -2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	打開盒子 (wordwall)	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
七	第七課 Pilipayan 禮拜天	1. 句型表達 (造句應用)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa- II -1 多音節。 Ab- II -1 日常生活語詞。	3- II -2 能讀懂所學的語詞。 4- II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	口說評量	自製ppt	同上
八	第七課 Pilipayan 禮拜天	(綜合應用) 1. 實作操作 2. 句型表達	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通傳承語言文化。	Aa- II -1 多音節。 Ab- II -1 日常生活語詞。	3- II -2 能讀懂所學的語詞。 4- II -4 能書寫所學的句子。	聽說讀寫 評量	看圖說故事	同上
九	台北原動力 爬山	1. 語詞練習 2. 聆聽練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa- II -1 多音節。 Ab- II -1 日常生活語詞。	1- II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2- II -2 能說出所學語詞的意義。	遊戲評量 口說評量	闖關遊戲	原住民教育 原 E1學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
十	第八課 Kaciherangan 夏天	1. 語詞練習 2. 聆聽練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa- II -1 多音節。 Ab- II -1 日常生活語詞。	1- II -2 能說出所學語詞的意義。 1- II -5 能聽懂簡易會話。	聽、說評量	拼字遊戲	原住民教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物態。

十一	第八課 Kaciherangan 夏天	1. 句型表達 (語詞替換)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	口說評量	PPT	同上
十二	第八課 Kaciherangan 夏天	(綜合應用) 1. 實作操作 2. 句型表達	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	書寫評量	學習單	原住民教育 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。
十三	第九課 Faliyos 颱風	1. 語詞練習 2. 聆聽練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	閃示卡	原住民教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
十四	第九課Faliyos 颱風	1. 句型表達 (肯定句與否定句練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、音節語詞。	聽、說評量	PPT	同上
十五	第九課 Faliyos 颱風	(綜合應用) 1. 實作操作 2. 句型表達	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	聽、說、寫評量	學習單	同上
十六	第十課 Laloodan 秋天	1. 語詞練習 2. 聆聽練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	口說評量	字卡分類	原住民教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

十七	第十課 Laloodan 秋天 (句型練習)	1. 句型表達 (肯定句與否定句練習)	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽辨與 口說評量	PPT	同上
十八 總複習	第十課 Laloodan 秋天	(綜合應用) 1. 語詞練習 2. 句型表達 3. 實際操作	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。	聽、說、 讀、寫評量	學習單	原住民教育 原 E1學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
十九	總複習+評量		原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	紙筆測驗	學單單	原住民教育 原 E1學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
二十	Pakerang 同樂會 影片欣賞	學期末 換點數 時間	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	態度檢核 能開口唱歌	原知原味 影片	原住民教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝 技藝實作。

註 1: 若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2: 議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。(作文教學、英語教學、家政教育、補救教學)。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註 3: 下學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排