

113學年度第一學期/領域學習課程/語文領域-原住民語(阿美族語)

教科書版本:政大九階教材 第七階

編輯老師:黃涵甄

一、本學期學習目標:

1. 學習表達自我的需求。
2. 能聽、說本課所運用的句型。
3. 讓學生認識、了解並熟習阿美語的數字概念與唸法。
4. 讓學生學會守時之習慣。

傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

二、本學期各單元內涵:

週次	單元/主題名稱	教學重點 條例說明	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一	相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹 (用族語介紹自己) 2. 分享新階段學習的方向 	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Be-IV-1 學習經驗。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 遊戲評量	影片欣賞	原住民族教育 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
二	第一課 Mi'aca to dafong 購物單辭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙練習 2. 聽懂短詞 3. 能辨別多因結語詞 	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	口語評量 聽力測驗	自製 ppt 紙筆	原住民族教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

三	第一課 Mi'aca to dafong 購物 (句型)	1. 可說出家人數字 2. 說出物品的價錢	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	自製 ppt 課文圖片 紙筆	<u>原住民族教育</u> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
四	第一課 Mi'aca to dafong 購物 (綜合)	1. 聽懂短詞 2. 說出日常的句子 3. 購物對話練習	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	1-IV-1 能聽懂複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗 遊戲評量	自製 ppt 圖片 紙筆	<u>原住民族教育</u> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
五	第二課 Mifalic to payso 換錢	1. 數字概念 2. 數字念法 3. 數字寫法	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	自製 ppt 紙筆 圖片	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
六	第二課 Mifalic to payso 換錢 (句型)	1. 對話練習 2. 會聽會答 3. 擴大語彙	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力測驗	自製 ppt 課文圖片	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
七	第二課	1. 句行對答 2. 聽懂數字語詞	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文	5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量	自製 ppt 課文圖片 紙筆	<u>原住民族教育</u> 原 J13 了解原住民族傳

	Mifalic to payso 換錢 (綜合)	3. 句型口語話	給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。		5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	聽力測驗		統貿易行為與現代就業情況。
八	第三課 Mina'ang to payso 存錢 (單詞)	1. 聆聽練習 2. 句型朗讀練習 3. 對話練習	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	自製 ppt 紙筆	原住民族教育 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
九	第三課 Mina'ang to payso 存錢 (句型)	1. 句型練習 2. 句型朗讀練習 3. 對話練習 4. 理解語詞	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	聽力評量 朗讀評量	自製 ppt 課文圖片 紙筆	原住民族教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十	第三課 Mina'ang to payso 存錢 (綜合)	1. 課文朗讀 2. 句行朗讀 3. 情境對話練習	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗 遊戲評量	自製 ppt 課文圖片 紙筆	原住民族教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十一	第四課 Toki 時鐘 (單詞)	1. 聆聽課文。 2. 學生唸讀。	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗 朗讀評量	自製 ppt 紙筆 課文圖片	品德教育 品 EJU4 自律負責。

			傳承家族與民族文化精神。					
十二	第四課 Toki 時鐘 (句型)	1.語詞練習。 2語詞變短句。	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力 與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群， 認識族語文化的內涵，發展傳 家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用 語及節慶等意義，並應用 於日常口語或書面的溝通。	口語評量 聽力測驗	自製 ppt 課文圖片 紙 筆	<u>品德教育</u> 品 EJU4 自律負責。
十三	第四課 Toki 時鐘 (綜合)	1.句型練習。 2.句子重組。 3.替換練習。 4.角色扮演。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達 意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2生活會話的短文	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容 大意。	口語評量 聽力測驗 電腦評量	自製 ppt 課文圖片 紙 筆	<u>品德教育</u> 品 EJU4 自律負責。
十四	第一課 至 第四課 複習	1.複習語詞。 2.認識新語詞。 3.聽歌學唱	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達 意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	聽力測驗 遊戲評量	影片欣賞	<u>品德教育</u> 品 J9 知行合一與自我反省。
十五	第五課 Mido^edo to rakat no toki 準時 (句型)	1.語詞練習。 2語詞變短句。 3.配對遊戲。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達 意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 朗讀評量	自製 ppt 課文圖片 電腦 紙筆	<u>品德教育</u> 品 J9 知行合一與自我反省。

十	<p>第五課</p> <p>Mido^edo to rakat no toki</p> <p>準時</p> <p>(綜合)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 句型練習。 句子重組。 替換練習。 	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文</p>	<p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>自製 ppt</p> <p>課文圖片</p> <p>紙筆</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J9</p> <p>知行合一與自我反省。</p>
十七	<p>總複一習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 複習詞彙。 複習句型。 對話互動。 	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆評量</p>	<p>圖片</p> <p>紙筆</p> <p>ppt</p> <p>電腦</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>
十八	<p>評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 句型練習。 句子重組。 替換練習。 	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p>	<p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆評量</p>	<p>圖片</p> <p>紙筆</p> <p>ppt</p> <p>電腦</p>	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p>

十九	文化篇	1.理解句子意涵 2.斷句替換練習	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	口語評量 聽力測驗	圖片 紙 筆 ppt 電腦	閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二十	歌謠教唱	1.童謠故事與生活貼切 2.我是少年	原-J-B3 藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。	Ba-IV-3 學習經驗。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析	3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會 共有、共榮、共好。	口語評量 遊戲評量	圖片 紙 筆 ppt 電腦	原住民族教育 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。（例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。（作文教學、英語教學、家政教育、補救教學）。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

臺北市_____國民中學

113學年度第 二 學期/領域學習課程/語文領域-原住民語(排灣族語)

教科書版本:政大九階教材 第七階

編輯老師:黃涵甄

一、本學期學習目標:

1. 學習表達自我的需求。
2. 能聽、說本課所運用的句型。
3. 讓學生認識、了解並熟習阿美語的數字概念與唸法。
4. 讓學生學會守時之習慣。

傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

二、本學期各單元內涵:

週次	單元/主題名稱	教學重點 條例說明	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	教學資源	議題融入
				學習內容	學習表現			
一	相見歡	1. 自我介紹(用族語介紹自己) 2. 分享新階段學習的方向	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣, 展現原住民族文化主體性, 並主動融入族語社群, 認識族語文化的內涵, 發展傳承家族與民族文化精神。	Be-IV-1學習經驗。 Ad-IV-3介紹自我部落/社區文化的短文。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 遊戲評量	影片欣賞 電腦	<u>原住民族教育</u> 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
二	第六課 O tayal ni ina to cecay a romi'ad 媽媽一天的工作 (單詞)	1. 詞彙練習 2. 聽懂短詞 3. 能辨別多因結語詞	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意, 並能體察他人的感受, 給予適當的回應, 達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2生活會話的短文。	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	口語評量 聽力測驗	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	<u>家庭教育</u> 家 J1 分析家庭的發展歷程。
三	第六課 O tayal ni ina to cecay a romi'ad	1. 聽懂短詞 2. 說出日常的句子	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意, 並能體察他人的感受,	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。	口語評量	課文圖片 紙筆 ppt	<u>家庭教育</u> 家 J1

	媽媽一天的工作句型	3.生活對話練習	給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	聽力測驗	電腦	分析家庭的發展歷程。
四	第六課 O tayal ni ina to cecay a romi'ad 媽媽一天的工作(綜合)	1. 對話練習 2. 會聽會答 3. 擴大語彙	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2生活會話的短文。	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗 遊戲評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	<u>家庭教育</u> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
五	第七課 Masiday ko cecay a siri 遺失了一隻羊(單詞)	1. 詞彙練習 2. 聽懂短詞 3. 能辨別多音結語詞	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	<u>環境教育</u> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
六	第七課 Masiday ko cecay a siri 遺失了一隻羊(句型)	1. 句型練習 2. 詞彙的延伸 3. 日常應用的句子	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 聽力測驗	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	<u>環境教育</u> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
七	第七課 Masiday ko cecay a siri 遺失了一隻羊(綜合)	1. 朗讀課文 2. 對話練習的應用 3. 語詞情境朗讀	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2生活會話的短文	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 聽力測驗	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	<u>環境教育</u> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並

								關切動物福利。
八	第八課 'Oner 蛇 (單詞)	1. 詞彙練習 2. 聽懂短詞 3. 學會聽、說繪畫句型。	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	<u>環境教育</u> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
九	第八課 'Oner 蛇 (句型)	1. 句型練習 2. 詞彙延伸 3. 表達對家禽、家畜的名稱與喜好	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	聽力評量 朗讀評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	<u>環境教育</u> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
十	第八課 'Oner 蛇 (綜合)	1. 句型練習 2. 詞彙延伸 3. 表達對家禽、家畜的名稱與喜好	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	口語評量 聽力測驗 遊戲評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	<u>環境教育</u> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
十一	第九課 'Adipangpang 蝴蝶 (單詞)	1. 聽懂生字、詞彙 2. 能聽懂短詞及句子。	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	口語評量 聽力測驗 朗讀評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	<u>生命教育</u> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

			傳承家族與民族文化精神。					
十二	第九課 'Adipangpa ng 蝴蝶 (句型)	1.能說出語詞、 以及句子 2.能將所學的字 詞、巨型。應用 與日常生活	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及節慶等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	口語評量 聽力測驗	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	<u>生命教育</u> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十三	第九課 'Adipangpa ng 蝴蝶 (綜合)	1.朗讀課文熟悉口語的表達。 2.聽力訓練 3.加強聲音的模仿力。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2生活會話的短文	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	口語評量 聽力測驗 電腦評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	<u>生命教育</u> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十四	第十課 Nawiro kahengang ko hemot no lotong? 猴子的屁股為什麼是紅色的？ (單詞)	1.生詞、課文、句型練習。 2.能說出語詞以及句子。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ad-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	聽力測驗 遊戲評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	<u>原住民教育</u> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係
十五	第十課 Nawiro kahengang	1.生詞、課文、句型練習。 2.能說出語詞以及句子。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	口語評量 朗讀評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	<u>原住民教育</u> 原 J11 認識原住民族土地自然資源

	ko hemot no lotong? 猴子的屁股為什麼是紅色的？ ? (句型)	3. 能將句行應用與日常生活。	應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。					與文化間的關係
十六	第十課 Nawiro kahengang ko hemot no lotong? 猴子的屁股為什麼是紅色的？ (綜合)	1. 生詞、課文、句型練習。 2. 朗讀課文情境語詞以及句子。 3. 能將句行應用與日常生活。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文	5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	原住民教育 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係
十七	總複習	1. 複習詞彙。 2. 複習句型。 3. 對話互動。	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 聽力測驗 紙筆評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。
十八	評量	1. 句型練習。 2. 句子重組。 3. 替換練習。	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝	Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。	口語評量 聽力測驗 紙筆評量	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及

			通以及文化傳承的目的。					文化傳承的目的。
十九	文化篇	1. 理解句子意涵 2. 斷句替換練習	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	口語評量 聽力測驗	課文圖片 紙筆 ppt 電腦	原住民族教育 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。
二十	歌謠教唱	1. 童謠故事與生活貼切 2. 歌唱學習阿美語	原-J-B3 藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。	Ba-IV-3 學習經驗。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析	3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	口語評量 遊戲評量	影片欣賞 電腦	原住民族教育 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。（例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、職業試探、性侵害防治教育課程、低碳教育、游泳教學、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、飲食教育。（作文教學、英語教學、家政教育、補救教學）。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育